

新时代应用型本科院校职业生涯规划教育教师队伍建设策略 ——以金陵科技学院为例

刘思思¹, 鲍锐²

(1. 金陵科技学院校长办公室, 江苏 南京 211169;

2. 金陵科技学院招生与就业指导处, 江苏 南京 211169)

摘 要:职业生涯规划教育教师队伍建设, 直接关系到职业生涯规划教育的实施效果, 也影响着地方新建本科院校的转型发展。以金陵科技学院为例, 分析新时代应用型本科高校职业生涯规划教育对于教师队伍建设的迫切需求, 提出从加强顶层设计、优化完善培训体系、立足应用转型三个方面加强职业生涯规划教育教师队伍建设。

关键词:职业生涯规划; 教师培育; 应用型本科院校

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1673-131X(2020)04-0083-05

职业生涯规划是帮助大学生正确认识自身优势、全面分析职业需求、培养自主规划能力与自我创业能力的教育, 是引导大学生进行职业生涯规划、确立职业生目标、选择职业生角色、寻求最佳发展途径, 并鼓励大学生进行自我开发、自我实现及自我超越的综合性教育活动^[1]。作为全面推进素质教育的一项重要任务, 职业生涯规划关系到新时代人才培养的质量, 对建设教育强国有着重要推动作用。

近年来, 由于就业需求的拉动和转型发展的需要, 地方新建本科院校在职业生涯规划教育体系建构上进行了积极探索, 在教师队伍建设上积累了一些有益的经验。高校对于职业生涯规划教育教师队伍建设的支持保障有所加强, 如设立相关组织机构负责选聘管理, 出台政策、拨付经费、提供专用场地, 开展培训研讨并增加相应的平台(如实训基地)。当前, 大学生职业生涯规划 and 就业指导已成为必修课程, 职业生涯规划日渐体系化, 师资队伍也趋于多元化。本文以金陵科技学院为例, 对新时代应用型本科院校职业生涯规划教育教师队伍建设进行研究, 以期对相关院校开展此项工作提供借鉴。

一、金陵科技学院职业生涯规划教育教师队伍建设实践

金陵科技学院自2009年为学生开设“大学生职业生涯规划与创业指导”必修课以来, 立足应用型本科高校发展实际, 着重从条件保障、教师培训、特色探索三个方面为推进职业生涯规划教育师资队伍的建设作出了努力。

(一) 条件保障

职业生涯规划师资队伍的发展, 需要组织、制度等方面的支持保障。

1. 组织保障方面。由学校招生与就业指导处牵头, 负责职业生涯规划大纲制定和指导教学的实施, 教务处、人力资源处、学生工作处、团委等多部门齐抓共管。除了学校职能部门参与外, 在学校的总体规划下, 由二级学院承担本学院的师资队伍建设和管理任务, 从而建立起学校统筹、学院管理的点面结合的二级网络体系。

2. 平台保障方面。学校既与企事业单位合作建立教师实践实训基地等硬平台, 还扎实推进“与

收稿日期: 2020-10-12

基金项目: 江苏省教育科学“十三五”规划高等教育立项课题“应用型本科高校创新创业教育体系研究”(D/2018/01/27); 江苏高校哲学社会科学研究基金项目“‘新工科’建设背景下应用型本科高校创新创业教育研究”(2018SJA0490)

作者简介: 刘思思(1985-), 女, 江苏南京人, 讲师, 硕士, 主要从事职业生涯规划、创新创业教育研究。

教授面对面”、本科生导师制、青年教师导师制、大学生职业生涯规划大赛等软平台建设。这些平台的搭建不仅为学生更好地进行学业、职业生涯规划提供了指导和帮助,还推动了专业教师积极参与职业生涯规划教育,让专业教师通过讲座辅导、赛事指导、青年教师帮扶等活动提升了自身的职业规划意识与素质。

3. 制度保障方面。学校制定了一系列涉及职业生涯规划教育师资队伍发展的政策,如《金陵科技学院关于进一步加强师资队伍建设的指导意见》《金陵科技学院教师师德考核办法》《金陵科技学院教师赴企事业单位实践锻炼暂行办法》《金陵科技学院就业创业指导人员培训规定》等,为职业生涯规划教育教师队伍建设提供了有力的政策支撑。通过近年来的建设,学校已初步建立起一支由就业指导中心专职教师、专业教师、辅导员和外聘企业导师组成的稳定的职业生涯规划教育教师队伍。

(二) 教师培训

学校高度重视职业生涯规划教育教师的培养工作,注重通过加强业务培训,提升其工作实效。一是注重职业道德的培养。通过师德专题教育活动、教师发展沙龙、教师职业道德考核等,不断加强教师道德修养,提升师德水平。二是形成分级培训体系。根据教师业务水平,将教师培训分为三个阶段,每位教师在达到前一阶段要求后,方可进行下一阶段的培训,才有机会承担职业生涯规划教育指导任务。第一阶段为职业生涯规划授课培训,通过培训使教师具备讲授职业生涯规划相关课程的能力;第二阶段为职业生涯规划咨询培训,通过培训使教师具备与学生进行一对一咨询的能力;第三阶段为职业生涯规划团体辅导培训,通过培训使教师能针对学生成长中存在的某一类共性问题开展小范围团体辅导。三是坚持业务培训的常态化。一方面做好校内业务培训,每年组织2~3次校内业务培训,同时与北森生涯培训机构合作开展TTT、GCT系列培训,满足本校教师业务学习的需求。近三年已有91位教师完成了相关培训,对周边高校也产生了良好的辐射效应。另一方面选派优秀教师外出培训。从2017年开始选派教师陆续参加GCDF职业规划师培训、BCC生涯教练相关培训,共有12位老师取得相关证书。同时,积极组织教师参加全省大学生职

业规划大赛指导教师在线培训、江苏省职业规划师培训。通过培训,教师的职业素质得到提升,能承担课程授课、个体咨询、团体辅导三项任务,并满足了“持证上岗”的要求。四是引导教师开展职业生涯规划教研活动,参与编写《大学生职业生涯规划与管理》《大学生职业生涯规划与创业指导实务》等教材,并申请相关课题,形成相关研究成果。教师发展与培训安排具体如图1所示。

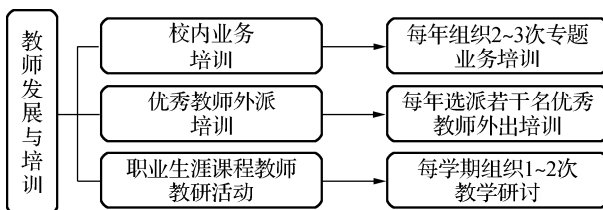


图1 教师发展与培训安排

(三) 特色探索

1. 立足新建本科院校向应用型本科高校转型的发展需求,提升专业教师实践操作能力,加深教师对从教专业就业方向行业背景的动态了解,从而使其能更好地在教学中进行职业规划教育并加强对学生的实训指导。例如,学校每年会选派5%左右的教师以挂职、“技术副总”及其他方式到指定的企事业单位从事不少于半年的与学科或专业相关的技术研发或管理等工作。

2. 开展“双师双能型”教师评选活动,促进教师主动参与本专业相关企业的一线工作,积累专业技能方面的实战经验和教学素材。目前,学校“双师双能型”教师的比例大幅提升。此外,二级学院还遴选教学经验丰富、教学能力与水平高的教师作为导师,发挥其对青年教师的“传帮带”作用,促进青年教师职业发展。考虑到学校作为新建本科院校办学资源有限的实际情况,从统筹利用与优化配置资源的角度出发,学校一方面挖掘、整合全校育人力量,吸纳专业教师、辅导员、班主任加入职业生涯规划教育教师队伍;另一方面拓宽兼职教师渠道,聘请校外企业优秀人员作为导师,优化教师队伍结构。

二、加快建设职业生涯规划教育教师队伍的必要性

(一) 新时代教师队伍建设的需要

习近平总书记在关于教育工作的重要论述中,多次强调为人师表的师德要求,先后使用了“大先

生”“筑梦人”“系扣人”“引路人”等称谓,对广大教师寄予殷切希望。2018年,中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在教师队伍建设的首要位置,将师德师风建设提到了一个前所未有的高度。2019年,教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》对加强和改进新时代师德师风建设提出了明确的标准和要求。同时,多元化、多样化、专业化也逐渐成为新时代教师队伍建设的热门词汇。但师资队伍在来源渠道拓宽、结构类型细分、素质能力提升上还存在较多短板,只有促进教师来源结构、角色职能、培养模式的多元化、多样化,才能打造一支高素质、专业化的教师队伍,才能实现各级各类教育发展目标,推动人才培养质量的提升。

(二)应用型本科高校教师队伍建设的需要

2014年,“600多所地方本科高校将向应用技术型转,向职业教育类型转”^[2],被认为是国家教育行政部门落实高校分类指导、分类管理、分类发展要求的重要信号^[3],也开启了新建本科院校新一轮的应用转型。2015年,《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》指明了应用型高校师资队伍建设的战略方向,即加强“双师双能型”教师队伍建设,主要通过引进行业企业优秀人才充实到教师队伍和选派教师到企业挂职锻炼等方式来提高教师的实践能力。2019年,《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》提高了应用型高校专业教师的准入门槛,同时对教师实训作出量化要求。越来越多的学者认识到大学转型关键在于实现教师的转型^[4-5]。而如何推动应用型高校教师转型、实现教师“双师双能”素质的快速提升,成为学界广泛关注的课题。值得注意的是,早在2014年就有应用型本科高校提出“学历教育与职业教育一体化建设”的新办学理念^[6],初步探讨了以职业生涯教育为契机,聘请企业管理技术人员担任学生导师以及承担职业生涯课程的教学工作等。这为教师“双师双能”素质提升的建设路径提供了新的思路^[7]。

(三)职业生涯教育教师队伍建设的需要

1916年,周寄梅先生引入并实施的“生涯规划”相关课程辅导,拉开了我国职业教育与就业指导工作的序幕^[8]。2006年,在教育部教育发展研究中心组织召开的“职业生涯教育”理论与实践研

究座谈会上,有专家指出,大学生职业生涯教育存在的主要问题之一是职业指导人员的能力不高,因此,职业化和专业化队伍的建设是迫切而重要的^[9]。2007年,教育部办公厅在《关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》中,明确提出了加强职业教育师资队伍建设的任务。

目前,随着国内职业生涯教育实践的发展,学界已经认识到,职业生涯教育虽然是伴随着解决大学生“就业难”问题而产生的,但不能窄化为就业指导,它是一种专业性、系统性、持续性、综合性的教育活动,具有独特的教育规律,因此,也就要求职业生涯教育教师必须具备教育、心理、社会、管理等学科的综合知识与能力^[10]。在建构本土化、网络化、整体化的高校职业生涯教育内容体系的过程中,加快建设一支专兼结合、专业化的职业生涯教育师资队伍是提升教育教学效果的有效途径^[11]。

总的来说,高校职业生涯教育教师队伍建设不是一蹴而就的,其在发展过程中虽取得了一定的成效,但也暴露出一些问题。例如:师资队伍专职教师数量不足,专业化、职业化程度不高;部分专业教师对职业生涯教育重视不够,在教学中未能将职业生涯规划意识有效融入专业课程教学中;在实践中对于他校的先进经验借鉴不够。

新时代应用型本科院校建设职业生涯教育教师队伍,要明确建设的现状,审视存在的问题,同时,要把握三个关键词,即:新时代、应用型本科院校、职业生涯教育。教师队伍建设和职业生涯教育都站在了新的起点,应用型本科院校的队伍建设也有其自身规律和特点。要把握新时代全面深化教师队伍建设改革的政策导向,理清新形势下应用型本科院校教师队伍建设的目标任务,适应职业生涯教育的发展需要。

三、新时代职业生涯教育教师队伍建设的基本思路

教师队伍建设是构建职业生涯教育体系的重要环节,也是保证大学生职业生涯教育教学质量的关键所在。应用型本科院校推进职业生涯教育教师队伍建设需要顺应时代的发展要求,加强顶层设计,建立长效机制,优化完善体系,把队伍发展和自身转型有机结合起来。

(一)加强顶层设计

职业生涯规划教育作为素质教育的重要组成部分,是一种综合性的教育活动,涉及对学生价值观、意志、能力、素质等多方面的培养,因此,必须建立一支来源广泛、数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍来承担高校职业生涯规划教育的重任,这也是深化新时代教师队伍建设改革的目标之一。一要整合校内外资源,专兼结合促进多元化。职业生涯规划教育覆盖的领域多、涉及的专业广,除了校内的专职教师外,应广泛吸纳专业教师、辅导员、学生工作管理人员等作为兼职教师,并充分借助校外各行业专家、学者等社会资源,建成多元化的师资队伍。二要建立职业标准,遴选考核促进专业化。根据师资队伍多元化要求,建立相应的职业生涯规划教育教师素质标准,为教师获取任职资格、规范教育行为、提升业务水平提供依据准则。以择优选拔为原则,出台遴选办法,适当提高准入门槛,全面考查申请人的道德素质和教育教学胜任力;合理设计考核指标,结合多方评价,促进教师专业化。三是明确任务分工,各司其职团队化。跨学科复合型不仅是新时代教师必备的素质,也是职业生涯规划教育师资队伍建设的应有之义。在多元化、专业化的基础上,综合考虑师资的专业背景、岗位职责、擅长领域等,明确职责、任务和分工,初步形成由思政队伍进行价值引领、专职教师注重咨询测评和理论授课、专业教师主导专业融入、行业人员进行实践指导的复合型团队,支撑职业生涯规划教育全员、全过程、全方位开展。

(二)优化完善培训体系

新时期我国高校师资培训工作面临新的机遇和挑战,职业生涯规划教育的思想政治素质、业务能力、育人水平直接影响着职业生涯规划教育的质量,因此有必要对教师进行相关培训。一是师德师风引领,提高站位。把师德师风建设作为教师培养的首要任务,通过教育大讨论、政治学习、报告讲座等形式提高师资队伍的职业道德修养。二是深化培训改革,使之提档升级。根据师资类别和不同阶段细化培训内容和方案,提高培训的针对性和有效性,构建层次分明、相互衔接的精准培训体系;有计划、分批次实施师资轮训,实现培训全覆盖、常态化;创新培训模式,推行青年教师导师制、团队培训等,发挥优秀教师的“传帮带”作用和互助式学习的优势,助力师资队伍可持续发展。三是搭建培育

平台,促进教师成长。在部分有条件的高校增设职业生涯规划教育相关专业,打造面向职业生涯规划教育教师的专项竞赛、课题、项目等一系列软平台,同时,发挥教师发展中心、职业生涯规划工作室、大学生职业生涯规划示范基地等硬平台的作用,统筹开展职业生涯规划教育教师队伍建设相关研究。

(三)立足应用转型

由于缺乏丰富的办学实践经验,部分地方本科高校在转型过程中,容易将应用技术本科和普通本科、高职专科的概念混淆,未能抓住转型发展的关键矛盾^[12],导致教师队伍转型方向不准确,目标不清晰,措施缺乏针对性。解决这些问题是应用型本科高校的当务之急,也是应用型本科高校职业生涯规划教育教师队伍建设的关键所在。

首先,职业生涯规划教育队伍建设应与学校转型发展同向同行,深刻契合“双师双能型”教师培养内涵,要在培养方向、目标上进行科学定位,明确教师在行业知识、技能和实际操作能力等方面的要求,在理论和实践上形成自己的体系,从而建构起具有鲜明应用型本科高校特色的职业生涯规划教育教师队伍建设的支持策略体系。

其次,引导职业生涯规划教育教师积极参与社会服务。据教育部统计,目前全国已有300多所地方本科高校参与应用型改革试点^[13]。社会服务是高等教育基本职能之一,更是地方应用型本科高校落实校地融合发展战略的重要途径。考虑到地方对应用型人才的迫切需求和职业生涯规划教育终身化的应然趋势,应积极引导职业生涯规划教育教师参与面向社会在职从业人员的职业生涯规划、职业资格证书课程开发、职业资格认证培训、职业资格技能鉴定等工作,为地方应用型人才培养提供服务。

参考文献:

- [1] 李向明.论大学生核心竞争力与职业生涯规划教育[J].教育与职业,2010(6):83-84
- [2] 邓晖.高等教育酝酿大变,600所地方本科院校将转向应用型——是“强扭的瓜”,还是“花开逢时”?[N].光明日报,2014-05-15(05)
- [3] 顾永安.新建本科院校转型不能“一刀切”[N].中国教育报,2015-06-18(01)
- [4] 徐金益,许小军.产教融合背景下应用型本科高校教师的转型路径探析[J].江苏高教,2019(6):94-97
- [5] 付八军.新建本科院校应用转型的回顾与展望[J].江苏高教,2020(6):42-48

- [6] 陈小虎, 聂影. 金陵科技学院创建新兴新型应用型本科院校的创新与实践[J]. 金陵科技学院学报(社会科学版), 2014(4): 1-5
- [7] 冯年华, 黄洋. 应用型本科高校学历教育与职业教育一体化的建设[J]. 金陵科技学院学报(社会科学版), 2018(3): 67-71
- [8] 张才纯, 黄炜. 浅谈高校职业指导体系建设[J]. 教育与职业, 2010(15): 77-78
- [9] 汪明, 王红梅. “职业生涯教育”期待更多关注——“职业生涯教育”理论与实践座谈会侧记[N]. 中国教育报, 2006-04-12(12)
- [10] 向东. 建设专业化的生涯规划教师队伍[N]. 中国教育报, 2019-04-10(07)
- [11] 刘丽红. 加强大学生职业生涯规划指导实现精准就业[J]. 中国高等教育, 2018(6): 44-45
- [12] 赵哲, 董新伟, 李漫红. 地方本科高校转型发展的三种倾向及其规避[J]. 教育发展研究, 2015(7): 23-27, 62
- [13] 教育部网. 2019 教育新春系列发布会第三场: 介绍《国家职业教育改革实施方案》的主要内容和下一步工作考虑[EB/OL]. (2019-02-19)[2020-07-18]. <http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50294/>

(责任编辑: 李海霞)

Strategies of the Construction of Teacher Staff in Professional Career Education in Application-oriented Undergraduate Colleges in the New Era: Taking Jinling Institute of Technology as an Example

LIU Si-si, BAO Rui

(Jinling Institute of Technology, Nanjing 211169, China)

Abstract: The construction of teacher staff in professional career education is directly related to the implement effect of professional career education, and also affects the transformation and development of local newly-built undergraduate colleges. Taking Jinling Institute of Technology as an example, the article analyzed the urgent need for the construction of teacher staff in the professional career education of application-oriented undergraduate colleges in the new era, and proposed to strengthen the construction of teacher staff from three aspects: strengthening top-level design, perfecting training and cultivation and basing on transformation.

Key words: professional career education; teacher cultivating; application-oriented undergraduate colleges