

DOI:10.16515/j.cnki.32-1745/c.2019.03.017

## 高校体育“课程思政”建设研究

杨如丽

(金陵科技学院体育部, 江苏 南京 211169)

**摘要:**剖析“课程思政”的内涵,探讨高校体育“课程思政”建设的可行性及意义。强调体育教师应充分挖掘体育课程中的思政元素,结合实例分析这些思政元素在“课程思政”建设中的应用,提出在体育课程教学、体育运动、体育竞赛中注重培养学生的集体主义与爱国主义精神、拼搏精神、竞争意识与协作精神、规则意识与法治观念、诚实守信品格、科学精神和审美能力,以全方位加强思想政治教育工作。

**关键词:**课程思政;体育教育;思政元素;思想政治教育

**中图分类号:**G641;G807

**文献标识码:**A

**文章编号:**1673-131X(2019)03-0076-04

### Research on the Construction of “Ideological and Political Theories Teaching in All Courses” in PE Teaching of Universities

YANG Ru-li

(Jinling Institute of Technology, Nanjing 211169, China)

**Abstract:** This paper analyzed the connotation of: “ideological and political theories teaching in all courses”, discussed the feasibility and significance of “ideological and political theories teaching in all courses”, emphasized that PE teachers should try their best to dig out ideological and political teaching elements of PE, analyzed the application of such elements in the construction of “ideological and political theories teaching in all courses” through citing some instances, and proposed that students’ collectivism, patriotism, striving spirit, sense of competition, team spirit, rule consciousness and legal sense, honest and trustworthy character, science spirit, and aesthetic judgment should be cultivated in PE teaching, in sports activities and in sports competitions so as to strengthen ideological and political education on an all-round way.

**Key words:** ideological and political theories teaching in all courses; physical education; ideological and political teaching elements; ideological and political education

在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。<sup>[1]</sup>”学校的各门课程都蕴含着育

人的力量,所有教师都有育人责任。因此,各类学校都应推出一批育人效果显著的精品课程,打造一批“课程思政”示范课堂,引导教师充分挖掘和运用课程所蕴含的思想政治教育资源,将思想政治工作贯穿教育教学全过程。对于体育教育教学而言,如何挖掘体育思政元素并将其融入课堂教学,以充分发挥体育独特的育人优势和作用,这是每一位体育

收稿日期:2019-06-28

作者简介:杨如丽(1977-),女,江苏南京人,副教授,硕士,主要从事体育教育研究。

教师都应该思考的问题。

## 一、“课程思政”基本内涵

课程思政是指以课程为载体,挖掘隐性教育资源,将思想政治教育的原则、要求和内容与课程设计、教材开发、课程实施、课程评价等有机结合起来的一种思想政治教育形式。它是将思想政治工作贯穿教育教学全过程,“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的重要体现。“课程思政实质是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。”<sup>[2]</sup>“课程思政”是构建“全课程育人”格局的一种新教育理念,是对新时代教师教书育人职责的拓展与深化,也是自觉落实“立德树人”根本任务的根本举措。有研究者认为:“课程思政在教育理念层面的突破,集中体现在将所有课程的教育性提升到思政教育的高度,表明课程教学目标之首要正确人生观、价值观的养成。”<sup>[3]</sup>

“课程思政”是一种新教育理念,是教书育人理论的深化与拓展。“课程思政”要求高校教师既要精于“授业”“解惑”,更要善于“传道”,以人格魅力引导学生,以学术造诣开启学生的智慧之门。教师要更好担当起学生健康成长指导者的责任,将思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革中,实现知识传授与价值引领的有机结合,实现立德树人润物无声<sup>[4]</sup>;教师要知道“为谁教、教什么、教给谁、怎么教”,使学生明白“应该在哪儿用力、对谁用心、做什么样的人”。

## 二、高校体育“课程思政”建设的可行性及意义

将思想政治教育融入体育教学是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、提高学校思想政治工作实效性的一项重要举措。体育学科本身蕴含着独特而丰富的德育资源和人文精神。体育教学过程不仅仅是学习技能、强身健体的过程,还应当是对学生进行思想品德和人文精神培育的过程。体育各专项课程中都蕴含着丰富的爱国主义、规则意识、社会责任、文化自信、人文精神等思政元素,

将这些思政元素融入体育教育教学是完全可行的。

毛泽东在《体育之研究》一文中指出:“体者,载知识之车而寓道德之舍也。”加强体育精神的挖掘与教育,对学生身心和谐发展以及对其健康的学习工作生活方式的养成都具有特别重要的意义,而这些内容又恰恰是思政教育的重要组成部分<sup>[5]</sup>。

在高校体育教学中开展好“课程思政”工作,充分挖掘各专项课程中所蕴含的思政元素,把实现中华民族伟大复兴的理想和责任、社会主义核心价值观的要求和做人做事的基本道理融入教学,在潜移默化中实现全过程育人目标,对于促进大学生身心和谐发展、培养新时代所需的全面发展的人才具有重要作用。

## 三、体育思政元素的挖掘及其在“课程思政”建设中的应用

### (一)在体育专项课程教学中培养学生的集体主义与爱国主义精神

2008年,我国成功举办了第29届夏季奥运会,2022年将承办第24届冬季奥运会。重大体育赛事的承办使我国的国际地位和国际形象得到了很大的提升。奥运会中每位世界冠军、每个世界冠军团队的诞生都离不开所在单位工作人员集体主义精神的充分发扬,成绩的背后除了有运动员自身的天赋和努力外,还有许多教练、陪练和工作人员的辛勤付出。在体育教学中,这类典型事例对学生很有教育意义,体育教师可以充分挖掘这方面的教育元素<sup>[6]</sup>。在有些对抗性强的练习如排球、篮球、足球、网球、武术等练习中,同学之间可能会发生摩擦,此时便是将思政教育融入体育教学的好时机,例如,可以介绍体育健儿及其团队的故事,树立多种榜样,发挥榜样的引领和示范作用,激发学生的集体主义精神和团队合作精神。当然,体育运动的发展也存在一些不尽如人意的地方,教师可以通过体育课程教学来引导学生理性看待当前国内外体育发展存在的问题,通过讲授我国体育运动的发展历史,让学生了解我国古代体育项目在历史舞台上发挥的作用,以及我国如何逐步发展成为今天的体育大国、体育强国,激发学生的爱国情怀,培养学生的爱国主义精神。

### (二)在体育运动中培养拼搏精神

社会的进步和科学的发展离不开人们的拼搏

精神和辛勤劳动。但是,当下很多大学生都缺乏拼搏精神和劳动意识。高校体育教师可以根据人体生长发育、机能提高和技能形成规律,引导学生加强学习和锻炼,努力增强体质、强健体魄,建构对生命的认知,培养学生顽强拼搏、克服困难、超越自我的意志品质。例如:在800米或1000米的耐力跑中,学生会因氧气不能充分供应身体所需而出现各种身体不适,当“极点”出现时,体育教师就需要告诉学生要靠顽强的意志克服不适,要坚持跑下去;在跳高、跳远等项目中,学生经常会失败,但只有不怕失败,反复练习,顽强拼搏,坚持到最后,才能获得成功。教师在遇到上述种种情况时,可以列举中国运动员依靠坚韧的毅力、拼搏的精神获得成功的事例,告诉学生在困难面前不能低头,要直面问题,勇于拼搏,让学生深刻体会到体育项目内在的拼搏与自我超越的精神。体育是一项可以锻炼人、培养人、塑造人的事业。对高校学生而言,体育仍是一种活动,一种锻炼身体的手段,但体育运动中的拼搏进取精神是很值得学习的,教师应将这种精神通过体育教学传递给学生,培养学生顽强拼搏的精神。

### (三)在体育课程与竞赛中培养竞争意识和协作精神

竞争是体育运动的特征,没有竞争,体育精神将无法弘扬。奥林匹克运动会的口号是“更高、更快、更强”,这一口号之所以成为奥林匹克运动的核心价值观,就是因为它很好地体现了竞争精神。

体育离不开竞争与合作,在体育教学过程中,虽没有激烈的竞技场面,但竞争精神随处可见。教师可以利用比赛、分组练习和游戏等多种教学形式在课堂上营造出比、学、赶、超的氛围,培养学生的竞争意识和团队协作意识。特别是在团体比赛中,由于各小组间是竞争关系而小组内部是合作关系,所以教师更要引导学生把握好竞争与合作的关系,使学生学会有效沟通、密切配合、通力协作,教会学生善于在团队中发现他人的长处,主动取他人之长补自己之短,充分发挥团队的力量,在比赛中实现自我管理,进而激发学生的集体荣誉感、竞争精神与协作精神。体育以特有的方式促使学生建立竞争与协作的意识,而这种意识对其日后步入社会走上工作岗位大有裨益。

### (四)在体育竞赛中培养规则意识与法治观念

体育竞赛有着严格的行为规范要求 and 竞赛规

程。体育竞赛的每个项目都有自己的规则,运动员必须服从裁判的判决,同时裁判员也要接受仲裁员、运动员、教练员乃至观众的监督,在竞技场上没有特权,只有公平公正。学生在参与体育竞赛时也要遵守相应的规则,培养行为规范意识、规则意识、公平竞争意识等。例如:在各种运动比赛中,学生要沉着冷静地面对对手,在竞赛规则范围内合理运用相关战术战胜对手,赢得比赛,不断超越自己,发挥出高超的技术水平,培养胜不骄败不馁、坚韧不拔的心理素质;对于比赛的失败者,要让他们正视失败,理性分析失败的原因,在规则范围内寻找赢得下次比赛的方法,学会在挫折中磨练意志,提高分析问题的能力。当然,体育运动中规则意识的培养不能代替法治教育,但可以借此培养学生的法治意识,使学生养成遵纪守法的习惯。体育教学也有严格的组织纪律和操作要求,学生必须做到令行禁止,即使一般性的身体锻炼,也要讲规则,守纪律,具有规则意识。

### (五)在常规教育中培养诚实守信的品格

体育诚信是社会诚信建设的重要组成部分,对人理想信念的树立、行为规范的养成、健康生活方式的形成等都起着重要的作用。在体育常规教育中,教师要将诚信教育纳入课堂教学,制定诚信教育目标,用发生在身边的真实事例去感染学生,使学生树立诚信观念。例如,为了便于运动,体育教师一般会要求学生上课穿运动服,但经常有学生以各种借口不按要求着装,此时教师在教育学生时,就要以诚信教育为主,引导学生说真话,做实事,讲求诚信,正确对待错误,使学生认识到如实说明情况也是一种诚信行为。此外,在学校体育活动中也要杜绝不诚信行为。例如,对于比赛中的替跑、抢跑等不诚信违纪行为,教师要坚决制止并耐心教导违纪学生,可以举例说明假球、黑哨、服用兴奋剂等不诚信违纪行为对国际体育运动的危害及严重后果,引导违纪学生勇于承认自己的错误并加以改正,培养学生诚实守信的品格。

### (六)在体育科技知识传授中培养科学精神

体育教师应该重视体育科学知识的传授。现代体育已经发展成一门涵盖材料、生物、电子、网络、建筑、美术、服装设计等多学科的综合性学科。大学体育教育是对体育科学知识和技能的传授,体育教育训练中同样蕴含着丰富的科学精神。教师在体育科技知识的传授中,应主动向学生介绍最前

沿的体育高科技成果在训练与比赛中的应用及效果,例如,鹰眼技术的应用将使体育竞赛变得更加公平公正,鱼皮泳衣、陶瓷鞋钉跑鞋、气泵篮球鞋等用高科技材料改良的运动装备的使用将使比赛成绩更出色,综合性体育运动会开闭幕式采用的现代光电技术能给观众带来一场视觉盛宴。体育科技知识的传授,可以使学生受到科学精神的熏陶,进而潜移默化地影响其认知和行为。

#### (七)在体育运动中培养审美能力

针对现实生活中一些女生过度以瘦为美、一些男生缺乏阳刚之气等问题,体育教师应深入挖掘体育运动中的美并将这种美的体验融入体育训练中,让学生深刻感受体育运动的力量美、肌肉美、线条美和速度美,从而培养学生正确的审美观,提高审美能力,进而以美为纽带,构建以美启真、以美扬善的价值体系。例如,在太极、瑜伽、操舞类运动项目的教授过程中,教师应结合这些运动的特点加强审美教育,使学生在练习中感受运动之美,体验自我身心的变化和对运动美感知的变化,让学生在身心放松的情况下正确认识自我、接纳自我、发展自我,纠正以往对美的错误认识,形成正确的审美观,从而达到身心和谐的境界。与此同时,还可以引导学生去发现与体验太极、瑜伽、操舞类运动所配乐曲的音律之美,提高学生的音乐鉴赏能力。

## 四、结语

全国高校思想政治工作会议召开以来,“课程思政”逐渐成为高校立德树人、铸就教育之魂的重要理念和创新实践。高校体育“课程思政”建设需要以体育教师为主体,以体育课程为载体,树立体

育“课程思政”意识,在体育教学过程中充分挖掘体育所蕴含的思政元素,通过课堂情境认知、树立示范典型、加强交流协作等方式来对学生进行思想和行为的引导,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。体育教师应不断提高自身思想政治素养,更新教学理念,从全方位育人角度出发,将与体育相关的思政元素融入教育教学,提升高校思政教育的亲和力与美誉度,在提高学生身体素质的同时,注重培养学生的集体主义与爱国主义精神、拼搏精神、竞争意识与协作精神、规则意识、法治观念等,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出应有的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08)[2019-05-13]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm)
- [2] 高德毅,宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34
- [3] 邱开金. 从思政课程到课程思政,路该怎样走[N]. 中国教育报, 2017-03-21(10)
- [4] 黄锐. 论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话[N]. 人民日报, 2016-12-11(6)
- [5] 于朝阳,李思敏. 高校体育课程中加强德育的探究和实践[J]. 思想理论教育导刊, 2016(5): 148-151
- [6] 曹文泽. 以“课程思政”为抓手创新育人手段[N]. 学习时报, 2016-12-26(4)

(责任编辑:唐银辉)