

# 基于网络教学平台的翻转课堂教学模式应用探析 ——以“微观经济学”课程教学实践为例

卞淑贤

(合肥师范学院经济与管理学院, 安徽 合肥 230601)

**摘要:**近年来,翻转课堂教学模式越来越多地被引入课程教学实践中。以“微观经济学”课程为例,分析传统教学模式下“微观经济学”课程教学实践存在的不足之处,并从教学资源库建设、教学环节设计、考核方式改革三个方面全面分析基于网络教学平台的翻转课堂教学模式应用策略,以此总结基于网络教学平台成功实施翻转课堂教学模式的经验。

**关键词:**翻转课堂;网络教学平台;“微观经济学”课程;教学模式

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1673-131X(2019)04-0088-05

## Exploration and Analysis on the Teaching Mode Application of Flipping Classroom Based on Network Teaching Platform: Taking “Microeconomics” Course Teaching Practice as an Example

BIAN Shu-xian

(Hefei Normal University, Hefei 230601, China)

**Abstract:** In recent years, the teaching mode of flipping classroom has more and more been introduced to course teaching practice. This paper, taking “Microeconomics” course as an example, first analyzed the existing deficiencies of course teaching practice in “Microeconomics” under the traditional teaching mode, and then conducted a comprehensive analysis on the application strategies of flipping classroom teaching mode based on network teaching platform from the following three perspectives of teaching resource base construction, teaching links designing and the assessment mode reform, and finally on these summarized the experience of successful implementation of flipping classroom teaching mode based on network teaching platform.

**Key words:** flipping classroom; network teaching platform; “Microeconomics” course; teaching mode

近年来,翻转课堂教学模式在我国高校中引起了广泛关注,越来越多的老师开始尝试将翻转课堂教学模式引入课程教学实践,以期通过教学模式的

变革来引导学生主动思考、主动学习,从而提高学生学习效率,改进其学习效果。但如何在教学实践中真正有效地引入翻转课堂教学模式,切实提升教

收稿日期:2019-10-10

基金项目:合肥师范学院教学研究重点项目“基于网络教学平台的《微观经济学》翻转课堂教学模式应用研究”(2017jy11);安徽省高等学校省级质量工程教学团队项目“国际经济与贸易专业实践课程教学团队”(2017jxtd049)

作者简介:卞淑贤(1979-),女,安徽肥西人,副教授,硕士,主要从事国际贸易、低碳经济研究。

学效果,引起了学者的诸多思考和探索。另一方面,随着互联网时代的到来,许多高校在日常教学中逐步推进网络教学平台的建设,网络教学平台的功能模块有助于教师更好地开展教学工作。如何借助网络教学平台更好地将翻转课堂教学模式应用于教学实践,这无疑是值得探索的课题。基于此,本文以“微观经济学”课程为例,从教学资源库建设、教学环节设计、考核方式改革等方面探讨如何基于网络教学平台将翻转课堂教学模式应用于教学实践。

## 一、传统教学模式下“微观经济学”课程教学实践存在的不足

“微观经济学”课程是一门高等院校经济管理学类专业普遍开设的专业基础课程,是学生学习经管类其他相关专业课程的基础。当前,“微观经济学”课程教学主要采取“以教师为中心”的传统教学模式,学生处于被动接受的地位,学生对知识的学习和理解主要来自教师的课堂讲授,缺乏主动学习意识,学习效果不甚理想。

具体来看,传统教学模式主要存在如下不足之处。一是课堂教学偏重单向的知识传授,学生在学习过程中处于被动接受的地位,缺乏主动学习意识。虽然传统的“微观经济学”课堂教学也有课堂讨论等互动环节的设置,但整体上仍以教师的讲授为主,学生缺乏对经济问题的主动探究意识。二是教学效果反馈途径比较单一,教师无法及时掌握学生学习情况。传统教学模式中,教师主要通过知识点阶段检测的方式来掌握学生的学习情况,包括课堂提问、课后作业、课程考试等手段。这些手段更多地是课后检测,无法及时动态地了解 and 掌握学生在课程学习过程中的学习付出和掌握情况,教师也无法有针对性地对学生学习的薄弱环节及时进行强化训练。三是学生学习评价偏重结果考核,过程性考核不足。传统教学模式中,主要通过卷面考核等方式考察学生对“微观经济学”知识的掌握情况,虽设置平时成绩,但平时成绩多以能够量化的作业完成情况、考勤情况等为依据,缺乏反映学生学习的真实投入情况。这种偏重结果的考核方式不利于激励学生在平时的学习中主动地思考和探究。

## 二、基于网络教学平台的翻转课堂教学模式在“微观经济学”教学实践中的应用策略

针对传统教学模式存在的不足,许多教师在教学实践中开始尝试引入翻转课堂教学模式,试图构建“以学生为中心”的新型教学模式。所谓翻转课堂,是指在信息化环境中,教师提供以教学视频为主要形式的学习资源,学生在上课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习,课堂上师生一起完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种新型的教学模式<sup>[1]</sup>。在这种新型教学模式下,学生的角色由知识的被动接受者转变为主动接受者,教师的角色则由传统的知识传授者向学习活动的参与者、引导者和合作者转变,由传统的教学支配者、控制者向学生的组织者、促进者和指导者转变<sup>[2]</sup>。翻转课堂这种新型的教学模式尊重学生的独立性和好奇心,重视学生思维上的差异性和天赋特质上的差距,学生的创新思维获得了发展的空间和时间,提升了学生学习的积极性和主动性,改变了被动接受知识的局面,使其学习的自觉性和互动性得到增强<sup>[3]</sup>。

虽然翻转课堂这种新型的教学模式为越来越多的老师所关注,但如何将其真正应用于教学实践仍是值得探讨的课题。近年来,网络教学平台在各高校逐步推广和应用,因此,本文试图基于网络教学平台的基本模块功能,以“微观经济学”课程为例,探索翻转课堂教学模式的实际应用策略。

### (一)建设服务于翻转课堂教学模式的教学资源库

翻转课堂教学模式强调学生在课前对教学资源的自主学习,为此,教师需要利用网络教学平台的教学资源库模块功能,开展教学资源库建设,具体包括如下内容:

首先,建设微课视频资源库。在梳理“微观经济学”各章知识要点的基础上,制作重要知识点的讲解视频,每个视频讲解时间大约5~10分钟。将微课视频上传网络教学平台,供学生在线自主学习。微课视频资源是“先学”与“先教”的合体,要求教师具备一定的技术素养<sup>[4]</sup>。视频制作前,教师要首先梳理出课程每章节的重要知识点。以消费者行为理论为例,可以选取效用、边际效用递减规律、总效用和边际效用的关系、消费者均衡条件(基数

效用论)、无差异曲线及特征、预算线、消费者均衡条件(序数效用论)等作为本章重要知识点。然后利用相关软件进行微课视频的录制,要注意视频讲解的语速和清晰度。

其次,建设在线题库。为支持翻转课堂的开展,教师需要事先在网络教学平台录入课程题库,包括客观题和主观题,具体题型可以是单选题、多选题、判断题、填空题、简答题、计算题等。依托网络教学平台的题库功能,可以根据需要设计不同章节的在线作业和多套在线试卷,组成课程的在线作业库和在线试卷库。其中,在线作业库是分章节设计的题库,适合学生平时进行自主学习后在课外独立完成,让学生自我检测该章节知识点掌握情况。这些在线作业也可以通过网络教学平台的APP软件,作为课堂练习在课上发布,让学生在课上及时完成。网络教学平台可以实时提供对学生答题情况的分析,教师可以及时查看每道练习题的答题准确率,对出错率较高的题目要进行重点讲解,从而提高习题讲解的针对性。在线试卷库是围绕整个“微观经济学”课程内容设计的试卷,适合学生在课程学习结束后进行综合性自我检测,系统可以根据学生答题情况进行自主评卷。

最后,建设其他教学资源库。除了上述的微课视频资源库和题库建设以外,还要开展诸如课件资源库、阅读资料资源库等建设工作,为翻转课堂的实施做准备。其中,课件资源库可以让学生在自主学习时更好地掌握各章节的内容纲要,阅读资料资源库可以为学生开展课外延伸阅读提供方便。例如:在介绍边际效用时,可以让学生阅读边际革命的资料;在介绍寡头市场时,可以让学生阅读欧佩克的资料。

## (二)设计翻转课堂模式下的教学环节

在翻转课堂应用于“微观经济学”教学时,要改变传统的教学环节,重新设计课前、课中、课后环节内容,变传统课堂为翻转课堂。可以充分利用网络教学平台的课程教学模块功能,重新设计和组织教学诸环节,包括以下几个环节:

第一,课前环节设计。课前要引导学生自主学习相关知识,鼓励学生对自己自主学习中遇到的疑难问题通过网络平台的相关功能模块进行反馈。教师要在课前对学生反馈的疑难问题进行整理分析。以“微观经济学”课程为例,课前,学生根据老师的要求进入网络教学平台,自主观看教学资源,包括

学习“微观经济学”相关章节的教学课件,观看相关知识点的微课教学视频等。自主学习结束后,学生可以通过完成在线测试题来了解自己对知识点的掌握情况,并可利用网络教学平台的答疑功能或小组讨论功能,提交自主学习中遇到的疑难问题。教师在上课前,通过网络教学平台可以获知学生自主学习过程中遇到的疑难问题,并对其进行整理分析,为下一步课堂教学做准备。

第二,课中环节设计。课堂上教师要组织开展课堂教学和探究活动,营造学生主动学习的学习氛围。考虑到“微观经济学”课程的课程特点,可以采用小组形式安排学生开展“微课我来上”的教学活动,鼓励学生围绕某个知识点展开实际的课堂讲解。例如:讲解弹性理论时,在介绍需求价格弹性后可以让学生介绍供给价格弹性;讲解消费者行为理论时,在介绍无差异曲线后可以让学生来介绍预算线;讲解生产理论时,在介绍等产量曲线后可以让学生来介绍等成本线。这样既调动了学生的积极性,也有助于教师及时掌握学生对相关知识点的掌握情况。然后,引导学生针对课堂教学内容展开课堂探究。可以组织学生进行小组讨论,也可以将课前学生通过网络教学平台提交的疑难问题或者是做在线测试时出错率较高的题目有选择性地提出来让学生进行课堂讨论。例如,在学生完成价格政策相关在线习题后,发现其对考察最低工资制度知识点的题目回答情况不理想,那么可以将相关题目在课堂上进行重点讨论。此外,也可以利用网络教学平台,发布在线讨论任务,让学生将答案录入平台,利用平台的数据分析功能,将学生的回答进行梳理总结。例如,在介绍需求价格弹性和销售收入的关系后,可以让学生在线讨论为什么会出现“谷贱伤农”现象。这样,通过参与实际课堂教学和课堂探究活动,可以充分调动学生的主动性和积极性,形成学生主动学习的课堂氛围。

第三,课后环节设计。课后,教师要对教学效果进行综合反馈评价,动态掌握学生学习情况。为巩固学习成效,课后可以要求学生完成网络教学平台上布置的平时作业。学生通过练习,可以巩固所学的知识,教师也可根据学生平时作业成绩,及时动态地掌握学生学习情况,发现学生学习过程中存在的主要问题,总结教学经验,为下一步教学做准备。例如,通过课后在线作业发现学生容易混淆边际替代率和边际技术替代率两个概念,那下一步教

学时,要注重相关概念的对比讲解。

可以看出,利用网络教学平台的模块功能,通过改变传统教学模式下的教学环节,让学生全程主动参与课前、课中、课后三环节,变学生的被动学习为主动学习,能够较好地培养学生主动探究的意识。

### (三)改革课程考核方式

翻转课堂教学模式的应用,无疑需要教师利用网络教学平台对传统的“微观经济学”考核方式进行改革,通过考核来激励学生树立主动学习、主动探究的意识。

一是考核中要设计反映学生在线学习投入情况的量化指标,加大过程性考核比重。利用网络教学平台,可以获取学生在线学习投入留下的学习痕迹和各项统计信息,比如学生观看微课视频的次數、在线测试成绩、答疑讨论区提问的次數等。在平时上课时,也可以利用网络教学平台的积分功能对积极发言的学生进行加分。将这些可以量化的考核指标进行加权汇总,增加过程性考核的占比,激发学生自主学习的主动性和积极性。

二是利用在线试卷库功能,采用机考和笔试相结合的方式,实现期末考试形式的改革。充分利用网络教学平台的试卷库功能模块,对试卷中的客观题部分进行机考,题目可以在题库中采取随机抽题的方式进行选取;而笔试则主要围绕主观题进行。这种机考和笔试相结合的方式,既可以充分调动学生学习积极性,也可以适当减轻教师期末阅卷批改工作量,实现期末考试形式的改革。

可以看出,利用网络教学平台的基本功能,将翻转课堂教学模式引入“微观经济学”课程的日常教学,会带来教学环节、教学考核等方面的变革。学生要想取得更好的成绩,需要在平时投入更多的精力在该门课程中,这无疑会促使学生对知识主动探究和学习,真正实现“以学生为中心”的新型教学模式的构建。

## 三、基于网络教学平台成功实施翻转课堂教学模式的经验总结

### (一)更新教师教育思想,树立现代教育理念

翻转课堂与传统教学在教学理念上存在着本质的不同,传统教学是以教师为中心,学生被动学习,教师讲授知识,学生对知识进行理解和记忆,而

翻转课堂是以学生为中心,学生变被动学习为主动学习,包括自主学习和合作探究。所以,实施翻转课堂,首先要求教师要更新教育思想,转变传统的教育理念<sup>[5]</sup>,充分认识到翻转课堂教学模式是一种能更好地调动学生学习积极性的有效教学模式。有些理论性较强的课程,传统教学模式有其优势,教师往往主观上缺乏改变传统教学模式的积极性。这种情况下,可以先尝试在部分章节内容里引入翻转课堂,然后再进行推广,这样做既可以丰富课堂教学形式,也可以调动学生自主学习的积极性,切实提高学习效果。只有教师转变了传统的教育理念,树立现代教育理念,才能真正推动翻转课堂教学模式的应用。

### (二)引导学生改变学习方式,学会自主学习和合作学习

传统教学模式下,学生只要课堂上认真听讲、课后认真复习就可以了,往往缺乏自主学习和主动探究意识。翻转课堂模式下,学生要改变传统的学习方式,学会自主学习和合作学习,需要根据教师课前提提供的学习任务单,开展必要的自主学习和合作学习。例如,学生需要自主观看微课教学视频、教学课件,自主参加在线测试,及时发现自主学习中遇到的难点,进行自我总结,为下一步参与课堂探究做准备。同时,学生也要学会合作学习,例如,学生进行“微课我来上”环节的展示时,需要以小组的形式提前进行准备,包括微课内容的选取、微课课件的制作等,这需要学生学会如何与小组其他成员进行沟通,如何进行合作学习。所以,翻转课堂模式的应用,对学生的学习能力特别是自主学习能力和合作学习能力提出了更高的要求,这无疑需要教师的引导和帮助。教师要鼓励学生逐步学会自主学习和合作学习,要帮助学生逐渐适应这种新的教学模式。

### (三)变革考核方式,丰富过程性考核的内涵

翻转课堂教学模式下,教师要设计多元化的评价模式<sup>[6]</sup>,注重学生学习的过程投入,掌握学生学习投入的量化数据,丰富过程性考核的内涵,加大过程性考核的比重。过去,传统教学模式下,过程性考核主要是由学生出勤率、平时作业完成情况、课堂表现等组成,内涵比较单一,过程性考核比重往往不高。翻转课堂教学模式下,强调学生要自主学习、主动探究。利用网络教学平台,可以较客观地评价学生的学习投入和表现情况,这为丰富过程

性考核的内涵提供了较好的支持。例如:利用网络教学平台的积分功能,可以让老师对课堂表现好、主动探究意识强的学生进行加分,既可以活跃课堂气氛,又可以调动学生学习积极性;利用网络教学平台的自动批阅功能,可以对学生每次参加单元测试的成绩进行统计,这些成绩可以直接作为平时成绩的组成部分;利用网络教学平台的自动积分功能,对学生课后观看教学视频的时长或参与讨论的活跃程度等进行积分。这样,依托网络教学平台,教师可以获得更客观的过程性考核评价依据,在考核中可以适当加大过程性考核比重。同时,如前文所述,在期末考试环节,也可以充分利用网络教学平台的试卷库功能,变革传统的考核方式,采用机考和笔试相结合的考核形式,客观题部分全部采用机考的形式,既节省了阅卷时间,又可以科学地统计出学生对考题的回答情况,从而更加全面、准确地考察学生的学习情况。考核方式的变革,加大了对学生平时学习投入的考核,这无疑会激发学生主动学习、主动探究的积极性。

#### (四)发挥教学团队的力量,建设丰富的教学资源库

翻转课堂教学模式强调学生在课前要开展相关知识点的自主学习和参加必要的在线测试,这要求教师必须为学生提供必要的教学资源,这是成功实施翻转课堂的重要条件。为此,如前文所述,教师需要利用网络教学平台,建设丰富的教学资源库,包括微课视频资源库、在线题库等。但是,一门课程的教学资源库的建设工作量很大,例如:建设课程的在线题库需要提前做好题库文档,然后逐题录入系统,或者将题库录入系统给定的模板,然后整体录入系统;建设微课视频库需要教师围绕知识点进行微课的讲授和录制。这些资源库的建设,仅靠一人之力很难顺利完成,需要教学团队各位老师

的共同参与。所以,要充分发挥教学团队的力量,在教学团队负责人的统一安排下,每位团队成员分工协作,合作完成。

## 四、结语

综上,要充分发挥网络教学平台的支撑作用,将翻转课堂教学模式成功地应用于教学实践,需要教师更新教育思想,树立现代教育理念,使其充分认识到翻转课堂教学模式是一种能更好地调动学生学习积极性的有效教学模式;需要引导学生改变传统的学习方式,提高自己的自主学习能力和合作学习能力;需要变革课程的考核方式,采用机考和笔试相结合的考核形式,增加过程性考核的占比,丰富过程性考核的内涵;需要充分发挥教学团队的力量,建设丰富的教学资源库。

#### 参考文献:

- [1] 谢红荣,赵红霞.翻转课堂模式下教师角色定位及转化研究[J].教育理论与实践,2016(32):38-40
- [2] 饶彬,金黎希,王怡.翻转课堂研究若干问题述评[J].教育理论与实践,2018(27):49-51
- [3] 吴仁英,王坦.翻转课堂:教师面临的现实挑战及因应策略[J].教育研究,2017(2):112-122
- [4] 容梅,彭雪红.翻转课堂的历史、现状及实践策略探析[J].中国电化教育,2015(7):108-115
- [5] 赵俊芳,崔莹,郑鑫瑶.我国高校翻转课堂的实践问题及对策研究[J].现代大学教育,2018(6):89-93
- [6] 张萍,DING Lin,张文硕.翻转课堂的理念、演变与有效性研究[J].教育学报,2017(1):46-55

(责任编辑:刘鑫)