

定向动机流理论述评

端义镭

(金陵科技学院外国语学院, 江苏 南京 211169)

摘 要:定向动机流是二语学习者为实现既定的学习目标和愿景而在特定时段涌现出的动机激增现象,是学习者个体、环境和时间等因素协同作用的结果,是一个涵盖认知、心理、情感和行为的多维的概念。定向动机流理论实现了动机心理学主流理论在二语动机研究中的融合与发展,同时保证了二语动机在动态系统理论视域下的可研究性。后续还需大量实证研究对该理论进行验证和完善,使定向动机流的发生机制以及动机流与二语自我导向的关系更为明晰。

关键词:定向动机流;动态系统理论;愿景;二语自我导向;二语动机

中图分类号: H31

文献标识码: A

文章编号: 1673-131X(2017)01-0088-05

A Review on the Theory of Directed Motivational Currents

DUAN Yi-lei

(Jinling Institute of Technology, Nanjing 211169, China)

Abstract: A Directed Motivational Current(DMC) is a unique period of heightened motivation which emerges from the alignment of a number of learner, contextual and temporal factors in pursuit of a specific learning goal/vision set by the L2 learner. The concept is multi-dimensional as it covers the cognitive, psychological, emotional and behavioral aspects. The theory of DMCs has promoted the integration and development of the mainstream motivational psychology theories in L2 motivation research, and it helps maintain the researchability of L2 motivation from the perspective of the Dynamic Systems Theory. Large quantities of empirical studies are needed to validate and improve the theory so that the mechanism of how DMCs are triggered and the relationship between DMCs and L2 self-guides will become clearer.

Key words: Directed Motivational Currents; Dynamic Systems Theory; vision; L2 self-guides; L2 motivation

二语动机研究始于 20 世纪 50 年代,历经社会心理、认知情境、过程取向和社会动态阶段,目前最具影响力的二语动机理论是 Dörnyei 的二语动机自我系统理论^[1-2]。尽管 Dörnyei 一直强调二语动机自我系统的动态和多维属性,但多数研究者仍采用分离变量和线性因果关系研究范式,将该系统中的由理想二语自我和应该二语自我组成的二语自

我导向处理为去语境化的静态概念,因而在时间维度上存在明显的局限性。鉴于此,学界需要一种凸显时间敏感性的理论来重新审视二语动机,这时动态系统理论便进入了研究者的视野。结合二语学习愿景这一源自二语动机自我系统理论的重要概念,Dörnyei 等学者提出了定向动机流理论^[3-5]。

收稿日期: 2017-01-20

基金项目: 江苏省社会科学基金项目(16YYD005);江苏省高等教育教学改革研究课题(2015JSJG568)

作者简介: 端义镭(1981-),男,江苏南京人,讲师,硕士,主要从事二语习得研究。

一、定向动机流理论概述

(一)理论基础

1. 动态系统理论。定向动机流理论以动态系统理论为基础,后者是应用语言学的前沿理论,动态系统理论的基本观点包括以下四点^[6-7]。其一,动态系统的核心特征是系统随时间推移持续变化。其二,动态系统的组成要素彼此关联,互相影响。各要素之间的相互作用可使系统自发生成有序结构,称为“自组织”。其三,通过自组织,系统易进入吸态,即暂时的动态平衡状态。但此时系统内部仍存在可变因素,变异幅度过大则可能导致系统突破当前的吸态。其四,动态系统对初始条件敏感,初始条件的细微改变可诱发系统整体行为的极大改变,这就是蝴蝶效应。其体现的是动态系统发展的非线性特征,无法做出精确预测。

2. 二语学习愿景。定向动机流理论衍生自二语学习愿景研究^[8],而二语学习愿景又是二语动机自我系统理论的一个重要概念,它使二语自我导向在传统目的论维度的基础上增加了心理表象维度。愿景是个体对尚不存在的事物产生的具有鲜明意象性的心理表征,在动机心理学中特指个体对渴望实现的目标及如何趋近该目标的一种想象^[9]。神经生物学研究表明,人脑处理实际感知的刺激和想象的刺激基于大致相同的神经机制,产生基本一致的神经映射^[10]。因此,愿景具有较强的感官体验性和心理现实性,是加入了“想象实际”的富有个人意义的目标状态^[11]。对于二语学习者而言,愿景好似一个功能强大的“广角镜头”,聚焦于实现学习目标、收获学习成果的全过程^{[12]4},学习者借此看清未来的努力方向,产生持续性的学习行为和自我调节行为。定向动机流的“定向”二字部分含义就是以愿景为导向。

(二)理论简介

定向动机流是二语学习者为实现既定的目标和愿景而在特定时段涌现出的动机激增现象^[5],其强度超过常规动机水平。定向动机流是高等级的动机超结构^[13],是动机倾向和行为的结合体,行为维度的纳入是定向动机流区别于其他动机概念的重要特征。综合现有研究,定向动机流的构成要素可归纳如下^[3-5]:

1. 生成参数。定向动机流的启动需要二语学

习者个体、学习环境和时间等因素协调一致并形成合力,很多时候还需特定的触发性刺激,如一次与英语本族语者的邂逅。触发性刺激原本只是个体自身或所处环境的细微变化,但却能引发蝴蝶效应,使个体改变原有的学习和生活节奏,因执著于目标执行过程而将其他事情暂时搁置。

2. 目标和愿景定向性。定向动机流最显著的特征是个体行为指向预先设定的学习目标,但目标仅是一种抽象的认知元素,必须和愿景结合才能带来动机力的放大。愿景作为想象出的有关学习目标及其实现过程的“有形意象”,可产生“最高阶动机力”^{[12]9},帮助学习者克服动机水平日常波动带来的影响,并为实现目标做好策略上的准备。正是这种可视化的目标使二语学习者的动机系统进入并保持在高水平吸态。此外,定向动机流虽可由外部因素激发,但学习者置身其中却是其完全自主的决定,体现的是愿景的内化。学习者只有对行为过程有较强的控制感,认为自己有能力驾驭朝既定目标和愿景迈进的一系列活动,才会持续付出努力。

3. 凸显的促进性结构。定向动机流一旦启动,二语学习者便置身于流体之中,持续受动机力驱使而自发采取一系列行动。在行动过程中,需要设立若干子目标,将既定的学习目标分解为操作性较强的分步任务,并作为衡量学习者是否取得进步的标准,这便是促进性结构的第一个要素。子目标的达成和对进步的确认可提供正向反馈,促使学习者继续努力。促进性结构的第二个要素是形成新的行为习惯,如每天记忆50个单词或阅读英文小说20页。这种行为惯例无需意志力的控制,因为学习者已进入动机自引导状态,它既是将二语动机系统维持在高水平吸态的重要因素,又是此时动机系统外显的典型行为模式。

4. 积极的情感状态。处在定向动机流之中的二语学习者能感知自己正朝既定的学习目标和愿景迈进,从而产生满足感和愉悦感,这就是积极心理学所述的“自我实现的幸福”。这种愉悦感并非来自学习任务本身,任务执行过程在旁人眼中可能会很枯燥,比如每天记忆50个单词本身并无多少乐趣可言,但由于记忆单词有助于既定学习目标的实现,因此处于定向动机流之中的学习者会乐此不疲。因定向动机流而生的积极情感状态会投射到任务执行过程的各个阶段,成为个人情绪的调节器,防止因情绪波动而导致的不可预测的行为改

变,因此它也是将二语动机系统维持在高水平吸态的重要因素。

二、对定向动机流理论的评价

(一)进步之处

1. 定向动机流理论实现了动机心理学主流理论在二语动机研究中的融合和发展。定向动机流理论的核心要素在心流理论、目标设定理论、自我决定理论和计划行为理论中均有所体现。

心流体验是个体在完成既定任务过程中表现出的全情忘我的状态,此时个体会忽略时间和外在因素对自身的影响^[14],这与定向动机流理论所述的超常规的动机水平类似。但心流体验仅涉及单个任务的执行过程,而定向动机流涉及的过程则相对较长,可视为通过高度结构化的动机行为实现的对一次性心流体验在时间上的延伸。心流体验使学习者感到充实和愉悦,但愉悦感多来自任务本身的趣味;而处于定向动机流之中的学习者则因意识到自己正日益接近既定的目标和愿景而感到满足与愉悦。二语学习是个长期的过程,并非每项学习任务都充满乐趣,相当一部分任务可能较为枯燥,因此与心流理论相比,定向动机流理论更具实践意义。

定向动机流的目标定向性与目标设定理论的思想一致,即目标决定行为^[15]。但定向动机流强调目标与愿景相结合,以实现动机力的放大,这就在目标所体现的认知维度的基础上增加了心理表象维度,这无疑是对目标设定理论的拓展。定向动机流保持的必要条件是存在一系列子目标,对应目标设定理论中的最近目标^[15],它们不仅是学习者需要完成的分步任务,而且可标记学习者所取得的进步,有助于学习者累积成功感并继续付出努力。此外,定向动机流与目标设定理论的一致性还体现在,学习者在行动过程中产生的愉悦感源于趋近既定目标的满足而非任务本身的趣味。

自我决定理论认为,任何有意义的活动参与必须是自我决定、自我调节、独立自主的,但外部动机在社会环境提供心理支持的条件下可被学习者逐步内化^[16],这在定向动机流理论中也有体现。尽管定向动机流的启动需要外部刺激,但其得以维持的条件是二语学习者对既定的目标和愿景及学习行为具有完全自主的意识。与自我决定理论一样,

定向动机流理论强调学习者的主体性和能动性。

定向动机流的维持需要二语学习者对学习行为有较强的控制感,这与计划行为理论中的核心概念——知觉行为控制具有一致性^[17]。知觉行为控制反映的是个体基于自身经验对预期阻碍的判断,当个体认为自己掌握的资源 and 机会较多、预期的阻碍较少时,会倾向于认为既定目标是可实现的,执行过程是可掌控的。这种控制感越强,行动意图就会越大,产生的动力也就越大。

定向动机流理论实现了上述四种动机心理学主流理论在二语动机研究中的融合,并实现了二语动机研究与动机心理学研究的对接。但定向动机流涵盖认知、心理、情感和行为四个维度,并与特定的时间和环境相联系。在此之前,尚无主流动机理论将与目标相关的认知心理和随时间发展的行为过程结合起来考察动力最大化的实现问题,因此可认为,定向动机流理论在一定程度上实现了对上述四种理论的超越。

2. 定向动机流理论增强了动态系统理论视域下二语动机的可研究性,并拓宽了相关研究的视野。20世纪90年代,研究者开始关注特定学习情境中个体的二语学习动机。随着研究的深入,二语动机因时间推移和环境改变而产生变异的特性逐渐受到重视。为了揭示二语动机的动态特征,Dörnyei和Ottó提出了二语动机过程模型,依据学习者的行动过程将动机分为行动前阶段、行动中阶段和行动后阶段^[18]。尽管该模型考虑到了动机的时间维度,但其流程图所展现的动机的线性发展特征未能在众多学习者自述的动机变化过程中反映出来,无法准确阐释真实情境中的二语动机现象^[19]。即便二语动机自我系统理论将二语动机研究带入社会动态阶段,但传统的线性因果关系研究范式在实证研究中仍占主导地位,研究者依然倾向于使用基于大样本的截面研究设计和相关分析、回归分析、结构方程模型等线性统计手段,而忽视了动机固有的动态特征和时间变异。

在动态系统理论框架下研究者需要将时间维度纳入研究当中,综合考虑各种因素之间的关系,正视二语动机的高度复杂性和变化发展的非线性特征。虽然这样做增强了研究的生态效度,但却降低了二语动机本身的可研究性。为解决此问题,Dörnyei建议以动态系统理论为框架的二语动机研究聚焦于受强吸引子支配的现象,即动机系统发

展过程中的吸态,并探讨导致系统进入吸态的典型吸引子及此时系统表现出的典型动态结果模式^[20]。定向动机流正是受个体、环境、时间等因素构成的强吸引子支配的动机现象。此时学习者动机系统进入吸态,动机流所释放的具有自驱性的强大动力可帮助个体克服学习过程中遇到的各种困难和潜在的情绪波动。因此,个体二语学习动机的变化轨迹和结果模式就在一段时间内具备了较强的可预测性,也就保证了它的可研究性。

目前,以动态系统理论为框架的二语动机研究主要考察的是不同时间跨度下学习者动机水平的变异情况^[21-23],但动机的变异性中蕴含着一定程度的稳定性。定向动机流就是二语动机在发展过程中表现出的暂时稳定的状态。由于定向动机流具有涌现性特征,所以动机流在产生的初始阶段甚至是发展阶段较难准确识别,只有当流体消散时其全过程才能完整地展现出来,因此研究者需采用回溯质性建模法来进行研究^[20]。研究者应首先识别二语学习者动机系统处于高水平吸态的现象,然后通过回溯访谈找出典型的吸引子,最后分析吸引子如何使动机系统进入并保持在吸态以及此时学习者外显的行为模式。如此一来,无论从研究内容还是研究方法看,定向动机流研究都将成为对现有二语动机动态性研究的有益补充。

(二)不足之处

目前,Dörnyei等国外学者对定向动机流的研究还停留在理论建构阶段,国内仅常海潮^[24]系统介绍过该理论。作为新理论,定向动机流理论尚有不足之处,主要体现在三方面。其一,定向动机流是个体、环境、时间等因素协同作用的结果,但这些因素具体指什么,协同作用是如何产生的,目前未见详细论述。换言之,定向动机流的发生机制有待进一步阐明。其二,Henry等人的研究证明,定向动机流理论对目的语环境下的二语动机激增现象有较强的解释力^[13],但该理论在非目的语环境中的适用性仍有待检验。学界尚不清楚在非目的语环境中定向动机流的强度、持久性和核心要素是否与目前该理论所描述的情况一致。其三,定向动机流与同样包含愿景成分的二语自我导向之间的关系尚不明朗。Henry等人认为,当学习者处于定向动机流之中时,理想二语自我会持续被激活,但从他们对三名学习瑞典语的新移民进行的访谈来看,三人对理想二语自我描述不清^[13],很难说她们的

定向动机流指向的就是理想二语自我,有可能她们尚未形成成熟的理想二语自我,因此定向动机流指向的也许只是未来一段时间所要完成的具体任务。此外,二语自我导向还包括应该二语自我,它在定向动机流中又起着怎样的作用?这些问题尚待后续实证研究去探索。

三、结语

定向动机流是二语学习者为实现既定的学习目标 and 愿景而在特定时段涌现出的动机激增现象,它以可视化的目标为导向,具有促使目标得以实现的动机超结构,通过投射到行为链各个环节的积极情感状态帮助学习者对抗日常学习中可能出现的负面情绪,持续产生自驱性的动机倾向和行为。从动态系统理论角度看,定向动机流的出现代表着二语动机系统处于高水平吸态,是一个具备可研究性的概念;从动机心理学角度看,定向动机流理论实现了心流理论、目标设定理论、自我决定理论和计划行为理论在二语动机研究中的融合与发展。作为一个新生概念,目前与定向动机流相关的研究基本集中于理论建构,后续需要更多实证研究对理论进行验证和完善,尤其需要进一步探明定向动机流的发生机制以及动机流与二语自我导向之间的关系。

参考文献:

- [1] Dörnyei Z. *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition* [M]. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2005: 65 - 119
- [2] Dörnyei Z. *The L2 Motivational Self System* [M]// Dörnyei Z, Ushioda E. *Motivation, Language Identity and the L2 Self*. Bristol: Multilingual Matters, 2009: 9 - 42
- [3] Muir C, Dörnyei Z. *Directed Motivational Currents: Using Vision to Create Effective Motivational Pathways* [J]. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 2013(3): 357 - 375
- [4] Dörnyei Z, Muir C, Ibrahim Z. *Directed Motivational Currents: Energising Language Learning by Creating Intense Motivational Pathways* [M]// Lasagabaster D, Doiz A, Sierra J M. *Motivation and Foreign Language Learning: From Theory to Practice*. Amsterdam: John Benjamins, 2014: 9 - 29
- [5] Dörnyei Z, Ibrahim Z, Muir C. 'Directed Motivational Cur-

- rents'; Regulating Complex Dynamic Systems through Motivational Surges [M]// Dörnyei Z, MacIntyre P D, Henry A. Motivational Dynamics in Language Learning. Bristol: Multilingual Matters, 2015: 95 – 106
- [6] de Bot K, Lowie W, Verspoor M. A Dynamic Systems Theory Approach to Second Language Acquisition [J]. Bilingualism: Language and Cognition, 2007(1): 7 – 21
- [7] de Bot K, Larsen-Freeman D. Researching Second Language Development from a Dynamic Systems Theory Perspective [M]// Verspoor M H, de Bot K, Lowie W. A Dynamic Approach to Second Language Development: Methods and Techniques. Amsterdam: John Benjamins, 2011: 5 – 23
- [8] Dörnyei Z, Ryan S. The Psychology of the Language Learner Revisited [M]. New York: Routledge, 2015: 104
- [9] Dörnyei Z. Future Self-guides and Vision [M]// Csizér K, Magid M. The Impact of Self-concept on Language Learning. Bristol: Multilingual Matters, 2014: 7 – 18
- [10] Moulton S T, Kosslyn S M. Imagining Predictions: Mental Imagery as Mental Emulation [J]. Philosophical Transactions of the Royal Society of London (Series B: Biological Sciences), 2009(1521): 1273 – 1280
- [11] Dörnyei Z, Chan L. Motivation and Vision: An Analysis of Future L2 Self Images, Sensory Styles, and Imagery Capacity across Two Target Languages [J]. Language Learning, 2013(3): 437 – 462
- [12] Dörnyei Z, Kubanyiova M. Motivating Learners, Motivating Teachers: The Role of Vision in the Language Classroom [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2014
- [13] Henry A, Davydenko S, Dörnyei Z. The Anatomy of Directed Motivational Currents: Exploring Intense and Enduring Periods of L2 Motivation [J]. The Modern Language Journal, 2015(2): 329 – 345
- [14] Csikszentmihalyi M. Flow: The Psychology of Optimal Experience [M]. New York: Harper Collins, 1990: 43 – 93
- [15] Latham G P, Locke E A. Self-regulation through Goal Setting [J]. Organizational Behavior and Human Decision Process, 1991(2): 212 – 247
- [16] Ryan R M, Deci E L. Self-determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-being [J]. American Psychologist, 2000(1): 68 – 78
- [17] Ajzen I. The Theory of Planned Behavior [J]. Organizational Behavior and Human Decision Process, 1991(2): 179 – 211
- [18] Dörnyei Z, Ottó I. Motivation in Action: A Process Model of L2 Motivation [J]. Working Papers in Applied Linguistics, 1998(4): 43 – 69
- [19] Dörnyei Z, MacIntyre P D, Henry A. Introduction: Applying Complex Dynamic Systems Principles to Empirical Research on L2 Motivation [M]// Dörnyei Z, MacIntyre P D, Henry A. Motivational Dynamics in Language Learning. Bristol: Multilingual Matters, 2015: 1 – 7
- [20] Dörnyei Z. Researching Complex Dynamic Systems: 'Retrodictive Qualitative Modelling' in the Language Classroom [J]. Language Teaching, 2014(1): 80 – 91
- [21] Waninge F, de Bot K, Dörnyei Z. Motivational Dynamics in Language Learning: Change, Stability, and Context [J]. The Modern Language Journal, 2014(3): 704 – 723
- [22] MacIntyre P D, Serroul A. Motivation on a Per-second Timescale: Examining Approach-avoidance Motivation in L2 Task Performance [M]// Dörnyei Z, MacIntyre P D, Henry A. Motivational Dynamics in Language Learning. Bristol: Multilingual Matters, 2015: 109 – 138
- [23] Piniel K, Csizér K. Changes in Motivation, Anxiety and Self-efficacy during the Course of an Academic Writing Seminar [M]// Dörnyei Z, MacIntyre P D, Henry A. Motivational Dynamics in Language Learning. Bristol: Multilingual Matters, 2015: 164 – 194
- [24] 常海潮. 二语动机流——二语动机理论研究新进展 [J]. 现代外语, 2016(5): 704 – 713

(责任编辑:唐银辉)