

DOI:10.16515/j.cnki.32-1745/c.2017.04.001

办新兴应用型大学 育新型应用型人才

——以金陵科技学院的改革与发展为例

陈小虎, 聂影

(金陵科技学院, 江苏 南京 211169)

摘要: 回顾与总结过去五年金陵科技学院在应用科技大学改革与发展方面取得的主要成绩与经验, 分析未来五年发展面临的新形势、新要求, 在此基础上确立了新目标、新任务, 提出在新时代办新兴应用型大学、育新型应用型人才的新路径、新方法。

关键词: 新兴应用型大学; 新型应用型人才; 金陵科技学院

中图分类号: G648.4

文献标识码: A

文章编号: 1673-131X(2017)04-0001-08

Running New Application-Oriented Universities to Cultivate New Type Application Talents Taking the Reform and Development of Jinling Institute of Technology as an Example

CHEN Xiao-hu, NIE Ying

(Jinling Institute of Technology, Nanjing 211169, China)

Abstract: Review and summarize the main achievements and experience made by Jinling Institute of Technology in the reform and development of applied science and technology universities in the past five years. Analyze the new situation, new requirements of the development in the next five years, and on this basis establish new goals and new tasks. Put forward the new path and method of running new application-oriented university and cultivating new type application talents in the new era.

Key words: new application-oriented universities; new type application talents; Jinling Institute of Technology

为了丰富我国应用型高等教育体系, 促进地方本科高校转型发展, 2013年1月底, 教育部启动了“应用科技大学改革试点战略研究”项目, 同年3月11日金陵科技学院获批参加教育部应用科技大学改革试点战略研究工作。金陵科技学院首次党代会确定的目标任务与这项研究不谋而合。在校党委的正确领导下, 金陵科技学院秉承“厚德兴业”校训和“三干三创”校风精神, 率先提出建设新兴应用

型大学命题, 坚持并深化“地方型、应用型”办学定位, 锁定新型应用型人才培养使命, 深入实施“南京化战略”和“网络化战略”, 改革创新, 砥砺前行, 积累了宝贵的经验。2017年, 金陵科技学院第二次党代会分析了学校面临的新形势、新要求, 确立了新目标、新任务和在新时代跨越发展的新思路, 为学校进一步落实地方型、应用型定位, 加快推动学校内涵式发展, 提高学校的人才培养质量、科技创

收稿日期: 2017-12-11

作者简介: 陈小虎(1962-), 男, 河北安新人, 教授, 博士生导师, 金陵科技学院党委书记, 主要从事高等教育管理研究和电气工程学科的教学与研究。

新能力、社会服务水平、文化传承创新的实效,确定了方法论。

一、近五年事业发展的主要成绩与经验

(一)主要成绩

金陵科技学院将“地方型”定位聚焦并具体化为六个“地”,坚持办“六地”使命之地方型学校,即努力成为应用型、现代职业型、服务型、技术技能型人才与南京的软件及新兴产业应用型人才的重要供给地,实用型、应用型、市场型科技成果的研发、培育和孵化地,文化传承与创新的重要阵地,引智引业的桥梁、中转站和发酵地,管理干部人才的储备地,服务社会文明发展的重要支撑地,经济社会发展的重要力量和增长极。五年来,学校的建设与发展取得了一系列突出的成绩。

1. 教育教学成果丰硕。学校获得了7项省级及以上教学成果奖,其中“‘双十型’应用型本科人才培养体系的建设”荣获国家级教学成果二等奖。本科专业从35个增至56个,新增2个省级重点建设学科、5个市级重点建设学科,2个级省高校重点建设实验室、4个市级重点实验室,4个省级重点专业类、4个省级品牌专业,2个省级实践教育中心(建设点)、3个市级高等教育人才培养创新实验基地;3个专业入选部省级卓越工程师教育培养计划,2个专业入选教育部“十二五”综合改革试点专业,校企共建了168个专业综合性实践教育基地(产学研合作基地)。学校成为首个在教育部爱课程网上线慕课的非“211”工程高校,也是唯一上线运行4门慕课的应用型本科高校;在“全国地方高校UOOC(优课)联盟”上线2门优课,累计选课人数超过7万人次。

2. 人才培养质量不断提升。学生获得省级及以上实践创新训练计划项目317项;专利受理1434项,授权1112项;省级以上学科竞赛获奖近3500人次。“金科创客汇”成为南京市首家国家级高校大学生众创空间,已入驻学生创业项目54个,其中31个项目经过孵化已经成立了大学生自己创业的公司;校政企合作成立的“众创空间”天使投资基金达到700余万元。五年来,金陵科技学院毕业生平均就业率始终保持在95%以上,考研率、升学率逐年提高。麦可思公司调查数据显示,金陵科技学院学生毕业半年后月薪和对学校的满意度

不断提高。2016年,学校荣获“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”称号。

3. 科技创新能力明显增强。学校建设了江宁大学科技园、高淳大学科技园。承担纵横向科技项目1172项,其中国家自然科学基金和社会科学基金项目数比2012年增加了7倍,2016年教师发表的论文被SCI、EI、ISTP等数据库检索收录数比2012年增加近4倍;科技到账经费从2012年的1671万元增至2016年的5347万元,五年累计达1.67亿元;合作共建的市级以上科技创新平台从2012年的6个增至2017年的46个;获市厅级以上科研成果奖累计达50项。申报专利3771项,获得专利授权2467项(其中发明专利授权222项),专利成果转化37项。学校专利工作连续多年在全省高校排名前八位,专利开发已成为学校的重要办学特色之一。此外,学校还入选全国第一批“国家节约型公共机构示范单位”。

4. 产教融合发展不断深化。学校积极探索校企合作培养新型应用型人才的新模式、新机制。与市域政府、部门及企业广泛合作对接,为南京承办的亚青会、青奥会、软博会等重大活动提供志愿服务,荣获亚青会和青奥会“先进集体”称号。与中科院软件所合作举办的卓越工程师培养项目已开办了5期,毕业3期80人,平均薪资高出本校同类专业毕业生薪资30%以上,填补了全国本科层次基础软件人才培养的空白。与GE公司、ABB集团、中兴通讯等知名企业共建了一批实验室或创新中心、创新基地。五年来,合作企业投入设备总值达5000万元。作为南京知识产权人才培训基地,学校承办了15期知识产权企业家高级研修班,累计培训学员1000余人次,连续7年被评为“南京市知识产权工作先进单位”。学校成为南京市科技“三权”改革试点高校、“全国职工教育培训示范点”,多次被评为省“挂县强农富民工程”优秀单位。学校农科教讲师团被评为全国“特别受百姓喜爱的终身学习品牌”项目。

5. 境外合作教育领先发展。学校拥有经教育部批准的“3+1”中外合作本科项目4个,在国内同类院校中处于先进行列,3个项目被列入江苏省首批中外合作办学高水平示范性建设工程项目培育点建设。

6. 师资队伍水平快速提高。学校正高级职称教师数量从50人增至111人,副高及以上职称教师

数量从246人增至483人,具有博士学位教师数量从106人增至304人;5名国内外院士受聘担任客座(荣誉)教授,36名教师入选省级人才培养工程,5名教师获得省、市人才计划项目资助,5个团队被遴选为省、市“科技创新团队”。

7. 软科大创建赢得多方支持。学校赢得了筹建南京软件科技大学的重大发展机遇,争取到市财政专项资金支持和一批事业编制的支持,解决了多年来制约学校发展的瓶颈问题。学校新建校舍面积19.5万平方米,资产总值从2012年的19.28亿元增至2017年的31.76亿元。教学科研仪器设备值从2012年的1.47亿元增至2016年的2.9亿元。学校新设立了6个软件及涉软类二级学院,学科专业、师资队伍、教学与科研水平、基础设施等方面的重要指标不断实现突破,学校被列为江苏省2017—2023年硕士学位授予立项建设单位。

8. 学校影响力不断提升。学校参与创建了中国应用技术大学(学院)联盟,参与创建了长三角地区应用型本科高校联盟并当选为江苏省的主席单位,成为《中国新建本科院校质量报告》起草单位,等等。在“2017广州日报应用大学排行榜”中,学校综合排名第70位,在1999年及以后新建的本科高校中排名第12位,应用指数排名第9位(江苏第1位)。学校的应用特色受到肯定,多次在全省和全市教育工作会议上作为典型发言。

(二)主要经验

金陵科技学院始终坚持走“二次创业、特色发展”道路,五年的砥砺奋进积累了宝贵经验:

1. 必须全面加强党的领导。校党委始终坚持全面从严治党,准确把握发展大势,顺应实践要求和师生愿望,推出一系列重大战略举措,解决了许多长期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,大大增强了党组织的凝聚力、战斗力和号召力^[1]。

2. 必须深入贯彻新发展理念。围绕创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念,学校拓宽发展领域,提出一系列新的思路、新的战略、新的举措,坚定不移地创新发展,多点生长,纵深发展,形成了新兴崛起的崭新局面。

3. 必须坚定不移抢抓发展机遇。学校主动对接南京产业转型及技术升级需求,抓住南京软件和信息技术发展的主方向,赢得市委市政府的支持,获得建设南京软件科技大学的重大机遇,确立了对

应的网络化战略,拓展出更大的发展空间。

4. 必须坚持科学的办学定位。学校准确把握自己的条件和资源禀赋,根据自身特点精准定位,在全国率先提出了建设新兴应用型大学的办学定位,此定位符合学校阶段性特征,学校办学在若干点上强劲发展,得到了校内外的广泛认同。

5. 必须扎实推进南京化战略。学校坚持扎根、融入、服务、贡献南京,在南京所需应用型人才供给、科技成果孵化、文化传承与创新、引智引业、专业和行业管理人才储备、文明服务社会等方面取得了突出成就,成为南京经济社会创新发展的重要支撑。

二、新发展阶段的形势分析和发展特征判断

(一)面临的主要形势

1. 我国发展进入了新时代。当今世界正在朝着政治多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化方向深入发展^[2],特别是党的十八大以来,党和国家事业发生了历史性变革,我国发展站到了新的历史起点上,中国特色社会主义进入了新的发展阶段。到2020年,我国将实现第一个百年奋斗目标,全面建成小康社会;从2020年到2035年,在全面建成小康社会的基础上,再奋斗十五年,基本实现社会主义现代化;从2035年到本世纪中叶,在基本实现现代化的基础上,再奋斗十五年,把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国^[1]。江苏将全力以赴“聚力创新,聚焦富民,高水平全面建成小康社会”,南京也将在“一个高水平建成、六个显著”目标基础上进一步建设“首位度高的省会城市、影响力强的特大城市、国际化程度高的历史文化名城、幸福感强的宜居宜业城市”。学校必须不断顺应内外环境发生巨大变化的大势,从生源结构、教师结构、资源结构等现实情况出发,以建设南京软件科技大学为抓手,高标准推进应用型大学建设,建出鲜明特色,建成新兴强校。

2. 科技和产业革命将我们带进了网络时代。随着新一轮科技革命的深入发展,技术迭代周期快速缩短,网络技术与智能技术正在加速变革产业结构与经济社会发展方式。瞬息万变的科技革命和产业革命正在高速改变世界格局,知识经济深入发展,正在新兴崛起并向创新型国家转型的中国,其

经济发展进入新常态,正在引导地方本科高校向应用型转型发展。学校必须抢抓时机大力作为,紧紧把握住这个新兴转型彰显期。

3. 人民群众对更好教育的期盼更加强烈。当下我国迈入了高等教育普及化阶段,江苏和南京的高等教育正在向普及化的中高度发展,人们对拥有更好教育的期盼更加强烈,党和政府希望我们办好教育来实现人民群众过上美好生活的愿望。党的十八届五中全会鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变,国家和地方大多已经行动起来,引导地方高校向应用型转变,应用型本科高校的发展已呈千帆竞渡之势。同时,我国正在从高等教育大国迈向高等教育强国,建设研究生教育强国的战略已经呼之欲出。作为全球最具活力城市、中国特大城市、长三角龙头城市,南京正在创建国际软件名城、中国“互联网+”名城、智能制造名城和现代服务业名城,迫切需要我校提升办学层次和学校档次来提升南京的城市首位度。创建南京软件科技大学已经列入南京市“十三五”总体规划,市长挂帅的领导小组在支持学校的建设,省委省政府也将我校建设列入支持南京市发展的重要事项,学校发展获得了空前的外部推动力。

4. 新兴应用型初具特色,创新创业创意刚刚起步。作为全球重要的新兴经济体,我国大众创业、万众创新、人人创意的局面正在形成,推动经济社会快速转型升级发展,这要求本科高校快速转型发展,从而为建设新兴国家提供人才与智力支撑。五年来,学校建设新兴应用型大学的创新实践刚刚起步,还处于初级阶段,仅仅在若干点上取得了进展,应用型办学理念尚未完全转化为每个教职工的自觉行动,办学模式依然带有浓厚的工业化时代大学的色彩,思维惯性与阻力还相当强大,不能自然地顺应网络化、智能化时代的发展,尚缺乏办大学需要的宽阔的学科专业跨度以及合成科研的自觉,更缺乏领军人才与主动协作的高水平团队,也尚未形成与办学定位相匹配的文化体系。虽然学校新兴应用型建设有了新的气象,在应用性方面也比较突出,但是实践还远远落后于发展理念,师资队伍、教育层次、科研产出、培养质量、办学条件以及体制机制等方面还面临着诸多发展的弱项、短板以及瓶颈问题,与大学设置条件也还有一定的差距,这些问题亟待解决,我们距离新的境界还很远,不能骄傲自满和盲目乐观,这是我校发展的内在动力。

(二)新阶段的特征判断

总体来看,金陵科技学院在若干特色点上的探索实践取得了显著成效,初步形成了新兴应用型大学的新特征。今后五年,学校仍然处于可以有作为的最佳发展机遇期、有空间的全面强基提升期、有希望的新兴转型彰显期、有考验的直面竞争改革挑战期,学校的建设在新的起点上进入了新的阶段。

(三)新阶段的发展要求

第一,全。以明晰自己发展阶段为前提,全面认清形势,全面认清自己,全面筑基强基,全面达到晋升硕士和升格大学的国家标准;全面深化改革,全面全员担当责任,按照大学要求在教学科研、管理服务等方面形成全面发展能力。

第二,补。以发展目标任务为导向,深刻认清发展的瓶颈与短板,加快转变观念,加快补齐短板,加快转型发展,加快增加师资队伍等资源总量,加快改善资源结构,全面提升办学能力和质量,为学校各项功能的有效发挥厚植基础。

第三,特。以办学定位为方向,找准特色方位,找出着力点,要聚焦特色任务与项目,加快发展,形成优势,形成品牌,彰显特色,在同行中占有地位,在校内外都得到认同。

第四,兴。以把握发展态势为先机,认清时代特征,把握时代需求,抢抓发展机遇,抢占发展空间,聚焦新兴发展方向,聚力创业兴业,使学校的综合实力上升到新的位次,提升对南京发展的贡献度。

可见,我校要进一步增强危机意识和忧患意识,居安思危,准确把握战略机遇期内涵的深刻变化,拿出最佳方案,找准找好发展路径,顺势而为,安心、静心、用心苦练内功,用钉钉子的精神,争取更大的发展空间,不断开辟学校事业发展的新境界。

三、未来发展的主要目标与任务

(一)主要目标

按照党的十九大精神、新时代中国特色社会主义思想建设要求和“以软件类为主导特色的多学科专业协调发展的新兴应用科技大学”的办学方向,金陵科技学院第二次党代会确定了“聚焦特色新兴、聚力创业兴业”发展主题,深化产教融合,主动开放办学,争取早日成功创建南京软件科技大学,建设特

色鲜明的应用科技大学。这个奋斗目标可具体化为四大发展目标:一是高标准达到申硕条件要求,成功晋级硕士学位授予单位;二是高标准达到大学设置条件,建成南京软件科技大学;三是高质量接受本科教学工作审核评估;四是进一步提升在应用型本科高校中的位次并巩固在新建应用型本科高校中的领先地位,显著提升新兴大学的影响力。

(二)重点任务

1. 人才培养质量全面提高。培养信念执着、品德优良、知识扎实、本领过硬,以南京为首要服务面向,用得好、站得住、有作为、受欢迎的高素质应用型、复合型、创业型专门人才。

2. 服务南京能力更加突出。在解决南京发展重点难点问题上做出突出贡献,在驻宁高校与南京互动发展中的排名继续提升。

3. 新兴网络能力更加显著。在互联网、物联网等新兴网络领域抢占制高点,成为南京新兴网络产业的重要支撑地。

4. 科技创新能力整体提升局部卓越。全体教师的科技创新能力明显提高,在若干领域发展出卓越的创新力,学校形成走在南京产业技术前沿、研发能力强、产出水平高、转化效益好的应用研发能力。

5. 资源集聚和利用更加有效。集聚外部资源的能力进一步提升,内部资源整合优化利用效率进一步提高。

6. 师资队伍支撑度显著提升。教师队伍总量达到发展目标要求,结构进一步优化,质量进一步提升,教学科研与社会服务能力进一步提高,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的“双师多能型”专任教师队伍。

7. 校园文化建设水平显著提升。师生的归属感、责任感和荣誉感明显增强,形成凸显南京文化与网络化、积极创新与健康和谐、独具金科特色的大学文化。

8. 引导和服务学生能力显著提高。学生教育管理适应移动互联网时代的学生特点,引导和服务学生的成效更加显著,毕业生对学校的满意度进一步提高。

9. 制度保障能力明显提升。科学设计、实施和改革体制、机制、程序、规则,使新兴应用型大学的制度功能得到最大限度的发挥。

四、新兴应用型大学建设路径与方法

(一)实施人才培养质量全面提升行动计划

1. 坚持把立德树人作为中心环节,不懈培育和弘扬社会主义核心价值观。在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,按照“办新兴应用型大学、育新型应用型人才”发展要求,强化人才培养中心地位,深化“需求导向,能力为本,知行合一,重在创新”的人才培养理念,创新应用型人才培养模式^[3],增强学生的社会责任感、实践能力和创新创业精神,培养德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

2. 深入推进学科专业一体化建设,深化新型应用型人才培养体系建设。按照一体发展、同步发展、协调发展的思路,进一步从机构设置、平台建设、队伍建设、制度建设等方面总体推进学科专业一体化建设步伐,加强应用型专业建设。围绕“新兴”创新人才培养机制,紧扣“新型”深化教育教学改革,以独特的创新思维和开放的眼光^[3],创造性地建立新型应用型本科人才培养体系。

3. 全面推进专业认证与专业综合评估,实施人才培养质量再提升工程。将专业认证和专业综合评估作为提高教学质量、提升教育内涵的重要抓手,坚持专业认证标准与专业建设标准相结合、评估标准与专业建设标准相结合、行业标准与专业建设标准相结合,围绕品牌专业建设、课程建设、实践教学改革、创业创新教育、教师教育教学能力建设、现代职业教育立交桥建设、硕士学位授权单位建设等方面启动教学质量再提升工程。

4. 以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革,建立适应新兴网络发展的课程体系。按照行业、产业和企业所需的技术、技能、知识要求,按理论与实践相结合的原则,进行学科专业知识重组,整合优化专业课程和专业基础课程,更新教学内容,重构课程体系;加快推进在线开放课程建设,提高课程建设的网络化水平;加快推进实践教学课程体系和实践教学平台建设,形成以实践能力培养为主线的应用型课程体系。

5. 全力以赴做好接受本科教学工作审核评估工作。审核评估是学校今后五年面临的第一次大考,是对学校办学水平与办学质量的全面检验,是学校晋升级格提高地位的基础性工作,具有全局性

的重大意义。要把接受审核评估作为日常工作重点常抓不懈,坚持“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”方针,突出内涵建设,突出特色发展,突出质量保障体系建设,确保高质量接受审核评估。

6. 实现学科专业、教学质量、成果获奖、硕士教育等人才培养评价指标全部达到升格的条件要求,同时就业质量进一步提高。

(二) 实施服务南京能力全面提升行动计划

1. 全面提高办学与南京的融合度。把“南京化战略”作为根基战略,把服务南京作为第一根本、第一服务方向、第一主要目标、第一优先发展的区域指向,切实提高学校办学定位与社会需求的契合度,提高大学职能对办学定位的支撑度,全面对接南京市发展定位,深化与市筹建南京软件科技大学领导小组成员单位的合作共建,推动与南京市各区级政府的合作共建,推动学科专业资源与产业集中区深入对接,实现与南京主导产业及战略性新兴产业融合发展,主动帮助和促进南京市达成建设目标,特别是在帮助南京市解决城市发展突出的重点难点问题上要做出突出贡献,切实提升学校在宁公众认可度。

2. 全面提升人才服务对南京的贡献度。每个学科专业都要与南京市域行业企业合作培养新型应用型人才,为南京产业发展提供适用的毕业生资源,继续增加在宁创业的师生人数,继续提升在宁就业毕业生比例,继续增加为南京提供各级各类社会教育与培训人次。

3. 全面提升科技服务对南京的贡献度。应搭建技术创新平台与合作育人平台,开展技术攻关和技术转移转化,新增授权发明专利数量要进一步提高,科技成果(含专利)在宁转化数要形成规模,要加快建设和发展智库,助推南京的大众创业、万众创新。

4. 全面提升载体建设对南京的贡献度。应与在宁各单位共建更多创新载体,科技创新平台数进一步增加,对南京共享及开放的教学科研设备数要显著增加,大学科技园和校办学科型公司应成为在南京有影响力的创新主体,提高学校在推进南京科技进步与产业发展中的贡献度。

(三) 实施新兴网络能力全面提升行动计划

1. 加快发展“互联网+教育”。把“网络化战略”作为先机战略,把“网络化”作为办学基本形式

的第一发展方向,把网络技术作为学科专业跨界融合的第一选择,将传统学科专业改造成为适应新兴网络产业发展与网络社会发展需要的新型学科专业^[2],利用大数据、云平台、人工智能等新技术加快网络化教学内涵建设,加快建设新兴网络课程,促进学生自主学习,培养现代网络社会发展需要的跨界融合应用型人才。

2. 加快发展“互联网+科技创新与服务”。各学科专业要主动对接国家与南京的“互联网+”行动需求,寻找发展空间和新的着力点;加快组建高端网络技术创新团队,建设网络技术领域高水平学科;与网络领域高端研发机构和骨干企业合作共建高端研发平台,抢占先进网络技术制高点,在新一代信息通信技术与工业深度融合创新方面的研究上取得系列性突破,建成基于互联网创新创业的新高地,助推南京发展网络经济空间,发展分享经济和网络新业态、新产业,在南京中小企业的信息化、网络化、智能化改造中做出突出贡献^[2]。

3. 加快智慧校园建设。统筹建设适应现代互联网环境下的教学、办公、服务信息网络载体,切实提高教学、管理、服务工作的信息化、智能化程度。智慧校园要建设成为代表智慧南京的名片。

4. 提高网络传播意识。加快推进办公的网络化、信息化、自动化,构建统一的学校大数据。各单位网站及学校政务微博、微信公众号的信息要快速更新,以适应移动互联网时代的网络搜索需求,从而提高学校信息传播的广度和深度,提升学校的知名度和美誉度。

(四) 实施科技创新能力全面提升行动计划

1. 深化科技平台内涵建设,提升创新能力。加快大学科技园各个园区及已有科技平台的内涵建设,实现每个平台都有大量的项目进入、资金流动和科技成果与服务的产出。同时,创造条件建设一批省级以上层次的重点建设实验室、研发中心等科技创新平台。

2. 加快培育创新团队,服务南京产业发展。通过政策引导,建设跨学科专业的科技创新团队,主动承接行业领域重大的共性关键技术与核心技术攻关课题,帮助企业解决技术难题并提供可以转化的科技成果和解决方案。与企事业单位同时开展教育、研发的双线双赢合作,形成每个学科专业都持续承担大量行业企业创新项目的良性发展局面。

3. 着力加快科技成果产出与转化工作。通过

政策引导,提高授权专利质量,提升发明专利的比重,加快科技成果知识产权化、知识产权商品化和产业化,提升专利等知识产权转化率,促进应用科技成果、新技术、新方法、新手段、新工艺的转化,在服务南京经济社会方面的先进度、转化度及转化的速度、幅度、精度、贡献度不断提升。

4. 注重培育高级别科研项目及奖项。扶持教师团队申报和开展高水平的科研工作,营造人人重视科研的校园氛围。围绕国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家级科研任务及各类高级别成果奖,提前布局,精心培育,长期建设,建立包括考核、评价、奖励等在内的成套保障制度,形成学校科研工作若干点上高水平发展的新态势。

5. 实现科研经费、获奖成果、科技平台等科研指标全部达到晋级升格的条件要求。

(五)实施资源集聚和利用效能全面提升行动计划

1. 加快建设产教融合发展的新型大学校园。建设现代智能工程教育中心,充分发挥大学科技园江宁校区园区的主引擎作用,带动办学资源在主校区与园区校区之间顺畅流动与共享共用,强化“学校+园区”“学校+企业”“教授+企业家”的办学特色。加快白下校区改造,在江宁校区新建一批学生公寓以满足办学需求。

2. 继续推进政产学研合作,集聚办学资源。将引入外部办学资源的任务进行分解落实,创造条件继续引进高水平研发机构和“世界500强企业”合作共建高端技术创新转化与人才培养平台;引入更多南京本地企业的技术和设备合作共建教学科研平台,保持实习实训与产业发展同步。

3. 通过灵活的用人机制集聚高端人才资源。努力将落户南京的顶尖科技专家、科技创业家、高水平创业人才引入学校,引进高水平外籍专家学者,全面提升学校争取外向资源的能力与水平。

4. 围绕产业实战整合优化实践教学资源。统筹使用办学资源,集中管理,发挥集群效应,打造适应现代产业人才培养的实践教学链条,提升产教融合育人效能。

5. 坚持开源节流和精细化管理,提升保障能力。进一步提升资源集聚能力,争取更多中央与省市专项资金支持,实现总收入连年持续增长;进一步完善资金使用内部控制制度,提高预算能力与执行监督能力;严格国有资产管理及办公用房管理,提高使用效益;实验教学科研仪器设备总值和国

有资产总额要显著提升。

6. 获取更多的政府项目与财政支持,各类基础设施条件指标高标准地达到晋级和升格要求。

(六)实施队伍能力全面提升行动计划

1. 切实加强师德和教风建设。将师德作为教师考核、聘任(聘用)和评价的首要内容,加强教师职业理想和职业道德教育,增强教师教书育人的责任感和使命感。

2. 加大高水平人才引进力度。用足人才引进政策,用活人才引进专项资金,积极引进高端人才及其团队,大力引进高水平的教授和具有行业实践经验的博士等高层次人才。生师比、博士学位教师比例、高级职称教师数量、教授数量等指标高标准地达到晋级和升格要求。

3. 加大高水平人才内培力度。加快提高具有海外学习经历的教师比例,进一步提高具有行业实践经验的教师比例,强化教师队伍能力建设,加强教学科研团队建设,全面提升教师队伍对人才培养质量提升和学校四大发展目标的支撑度。

4. 切实加强教师教学能力的培训。结合教师职业生涯规划,通过优秀教师公开课等方式,开展课堂教学方法、现代网络技术、慕课、翻转课堂等方面的培训,提高教师的教学能力。特别是要加强对来自行业企业教师的教育教学方法与技术的培训,提高实践教学质量。

5. 重视专业技术人员的培养。根据工作需要,安排专业培训与学习交流,提升各类专业技术人员的工作能力。

(七)实施大学文化育人能力全面提升行动计划

1. 推进精神文化建设。围绕培育和践行社会主义核心价值观,培育共同价值理想,凝练独特金科精神,践行“厚德兴业”校训和“三千三创”校风,发扬学校的优良传统,持续严肃党风政风,促进教风学风,增强师生的归属感,凝聚昂扬向上的大学精神。

2. 推进行为文化建设。以“学为人师、行为世范”为准则,关爱学生,培养优良教风,引导学生养成会学、爱学、勤学、终身学习的良好习惯;进一步丰富校园文化生活,探索建立重大重要活动的典仪制度,强化文化育人功能。

3. 加快环境文化建设。讲好金科故事,打造金科文化品牌,以校园水系文化带建设为主体,加速推进校园文化景观和文化设施的整体设计与建设,

将学校的文化符号物化,形成有景有情有文化内涵的校园环境,使校园中处处有美景,时时见文化,处处留眷恋。

(八)实施引导和服务学生能力全面提升行动计划

1. 强化思想政治教育工作。将社会主义核心价值观融入大学文化建设,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,强化思想引领,实现全员、全方位、全过程育人。坚持立德树人,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强责任担当意识。要树立严管严教是爱的意识,进一步加强学风建设,提升学生主动适应社会的能力。

2. 坚持育人为本。应把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,尊重教育规律和学生身心发展规律,使教育、管理和服务工作更加贴近当代大学生的思想和心理,培养学生自我教育、自我管理、自我服务能力,以更人性化的服务工作促进学生全面发展,提高学生对学校的满意度。

3. 深化创新创业教育。将创新创业教育融入人才培养的各个方面,相互促进,进行“创客、创包、创汇、创扶”一体化建设,采取措施,积极扶持在校学生运用知识产权成果在宁创业,用高质量的创业带动高质量的就业,进一步推进学校“大众创业、万众创新”之势,进一步提高就业率和就业质量。

4. 不断提升生源质量。根据形势的变化调整优化招生政策,进一步拓宽学生来源渠道,用更高质量的生源来提高学校的社会声誉。

5. 不断提升学生服务工作水平。生活服务要适应移动互联网一代学生的生活特性,践行“以生为本”的理念,加快建设学生一站式事务服务中心,扶贫济困要体贴入微,学生宿舍要温馨如家,学生餐饮要物美价廉。

(九)实施制度保障能力全面提升行动计划

1. 进一步完善内部治理结构。以深入贯彻落实学校《章程》为主线,进一步整合资源,理顺职责,构建层次清晰、精简高效的管理与服务制度体系,下沉管理重心,进一步调动二级单位的积极性与主动性,努力打造各自的特色和亮点。

2. 深化人事制度改革。根据教育综合改革的要求,深化体制机制改革,特别要加快推进干部人事制度、考核评价制度、绩效工资的改革,将创业兴

业的目标传递给每一位教职工,充分激发教职工干事创业的热情。

3. 改进工作模式与方法。要从机制和制度上为师生创业兴业松绑助力。根据学校发展的目标任务,针对事业发展中存在的瓶颈与短板,成立专项工作机构,进行专题研究,整合力量,改革工作机制,制订特殊政策,建立责任制和倒逼机制,聚焦重点,聚力攻关,专题突破瓶颈并补齐短板,专项提升提优提强,切实提升工作实效。

五、结语

习近平同志在党的十九大报告中指出:“中国特色社会主义进入了新时代。”这是对我国发展新的历史方位的科学判断。新的历史方位、新的使命担当、新的时代要求,产生了习近平新时代中国特色社会主义思想,形成了一系列新理论、新思想、新观点。办新兴应用型大学、育新型应用型人才,是新时代地方本科高校向应用型转变、服务地方经济社会发展的重要使命。学校党委必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢固树立“四个意识”,强化“四个自信”,全面加强党的领导,全面从严治党,发挥党员领导干部的表率作用,把全校师生的思想共识和智慧力量凝聚到学校事业发展的目标任务上来,迎接新使命,迈向新征程,争取早日建成南京软件科技大学,建设出具有中国特色的高水平新兴应用型大学。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28(1)
- [2] 陈小虎, 黄洋. 新兴大学发展战略规划与行动方向[J]. 金陵科技学院学报(社会科学版), 2016(1): 1-5
- [3] 冯年华, 张素红. 转型发展地方高校应用型本科人才培养方案制定的研究与实践——以金陵科技学院为例[J]. 金陵科技学院学报(社会科学版), 2017(1): 70-73

(责任编辑:唐银辉)